

Всемирный день ребенка (Universal Children's Day) отмечается ежегодно **20 ноября**. В 1954 году Генеральная Ассамблея ООН рекомендовала всем странам ввести в практику празднование этой даты, как дня мирового братства и взаимопонимания детей, посвященного деятельности, направленной на обеспечение благополучия детей во всем мире.

ООН предложила правительствам праздновать этот день в любой из дней, который каждое из них признает целесообразным, и предположила, что всеобщее празднование Всемирного дня ребёнка послужит укреплению солидарности и сотрудничества между нациями. А 20 ноября знаменует день, в который ассамблея приняла в 1959 году Декларацию прав ребёнка, а в 1989 году — Конвенцию о правах ребёнка. В виду этого в некоторых государствах Всемирный день ребенка отмечают 20 сентября, в 129 странах-членах ассамблеи ООН - 20 ноября.

В некоторых странах, включая Россию, Армению, Казахстан и др. этот праздник традиционно отмечается 1 июня и именуется как День защиты детей.

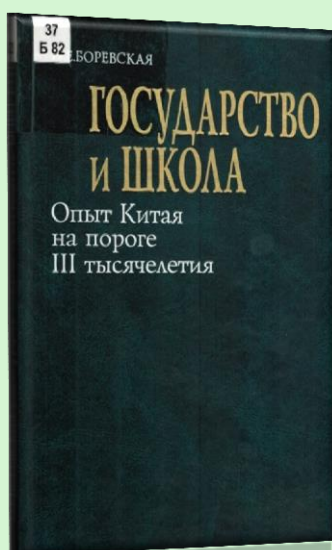
Дети и подростки — самые уязвимые члены любого общества. К сожалению, в современном мире их интересы и права часто нарушаются, причем как в беднейших, так и в развитых странах. Неудовлетворительные условия — одно из самых распространенных нарушений прав детей. Без достойного и безопасного жилья, без санитарных условий проживания детям гораздо сложнее жить и развиваться. Здоровье не может быть крепким в антисанитарных условиях, а право на игру не может быть осуществлено при отсутствии безопасного места для игр.

По данным ООН, ежегодно одиннадцать миллионов детей умирают, не дожив до своего пятого дня рождения, еще десятки миллионов остаются физически или умственно больными, не имея возможности для взросления, жизни и развития.

Многие из этих смертей вызваны легко предотвращаемыми или легко излечиваемыми болезнями; другие — губительными последствиями нищеты, невежества, дискриминации и насилия. Все вместе эти причины приносят тяжелые утраты семьям, общинам, государствам и всему миру.

К торжествам по случаю Международного дня ребенка имеют отношение все дети. В мероприятиях принимают участие их родители, родственники, близкие люди. Праздник считают своим учителя, воспитатели, правозащитные и благотворительные организации соответствующей специализации. Он отмечается всеми, кто по профилю своей деятельности связан с педагогикой.

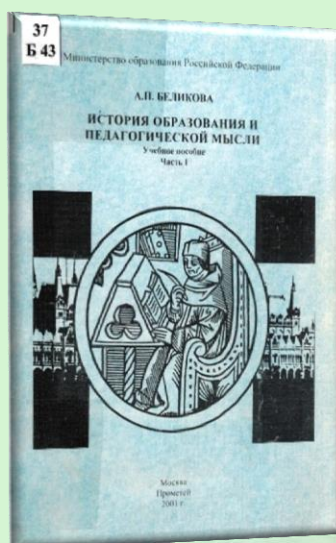
***Предлагаем вашему вниманию список
рекомендуемой литературы к выставке по
зарубежной педагогике, приуроченной ко
Всемирному дню ребенка.***



Боревская, Н.Е. Государство и школа: Опыт Китая на пороге III тысячелетия [Текст] : монография / Н. Е. Боревская. - М. : Вост. лит., 2003. - 271 с. : ил. - Библиогр.: с. 246-260.

Имеются экземпляры в отделах: АНЛ (1)

Предметом исследования является государственная стратегия КНР в сфере образования: эволюция ее формирования и ее специфика, как национальная, так и обусловленная переходным периодом. Монография, охватывающая почти четверть века реформ (с 1978 по 2002 г.), базируется на широком круге источников и литературы на русском, английском и китайском языках. В фокусе работы — анализ различных рычагов государственного управления системой образования (политических, правовых, экономических), роль и место воспитания и обучения в традиционной государственной системе Китая, влияние глобальных тенденций на выработку национальной образовательной стратегии.

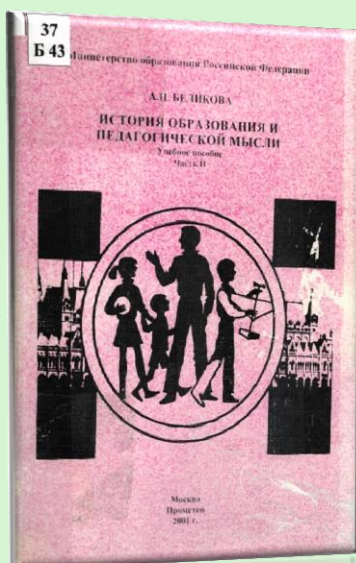


Беликова, А. П. История образования и педагогической мысли [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов. Ч.1 / А. П. Беликова. - Москва: Прометей, 2001. - 184 с. - Библиогр. в конце глав.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1)

В учебном пособии содержится обобщенное изложение процесса исторического развития образования и педагогической мысли. Основная цель пособия - помочь студентам в освоении систематического учебного курса. В главах учебного пособия отражены ведущие идеи и теории известных педагогов, входящие в золотой фонд всемирного педагогического наследия и составляющие до настоящего времени основу мировой педагогической культуры. Каждая глава снабжена вопросами-заданиями, литературой, необходимыми для контрольного повторения и самостоятельного творческого осмысления поставленных вопросов.

Учебное пособие может служить руководством к учебной работе студентов и быть полезным всем, кто интересуется вопросами истории образования и педагогической мысли.



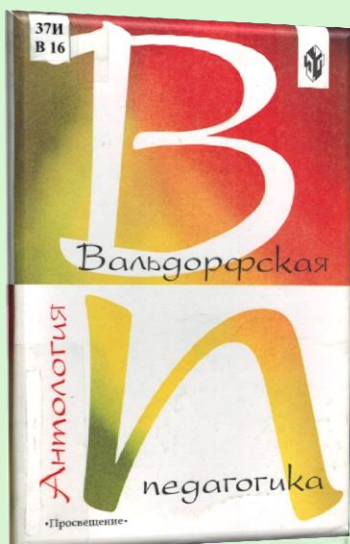
Беликова, А. П. История образования и педагогической мысли [Текст] : учеб. пособие для ст-тов вузов. Ч.2 / А. П. Беликова. - М. : Прометей, 2001. - 192 с. - Библиогр. в конце глав. Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1)

В учебном пособии содержится обобщенное изложение процесса исторического развития образования и педагогической мысли. Основная цель пособия - помочь студентам в освоении систематического учебного курса. В главах учебного пособия отражены ведущие идеи и теории известных педагогов, входящие в золотой фонд всемирного педагогического наследия и составляющие до настоящего времени основу мировой педагогической культуры. Каждая глава снабжена вопросами-заданиями, литературой, необходимыми для контрольного повторения и самостоятельного творческого осмысления поставленных вопросов. Учебное пособие может служить руководством к учебной работе студентов и быть полезным всем, кто интересуется вопросами истории образования и педагогической мысли.



Брук, Жанна ван ден. Руководство для детей, у которых трудные родители [Текст] : монография / Жанна ван ден Брук; пер. с фр. О.В. Кустовой. - Санкт Петербург: Светлячок; [Б. м.] : Речь, 2001. - 160 с. - (Искусство конфликта). Имеются экземпляры в отделах: АНЛ (1)

Известный психоаналитик в своей книге по психологии и тренингу общения раскрывает важную тему: отношения родителей и детей, так как именно в этой среде таятся корни многих детских и взрослых неврозов. Здесь вы найдете не только объяснение того, как функционируют семьи, но и практические советы, помогающие изменить свое поведение и отношения с близкими людьми. Опираясь на свой опыт, автор легко и убедительно показывает, как применить тот или иной метод к вашей конкретной ситуации и разработать более позитивный подход ко всем аспектам жизни.



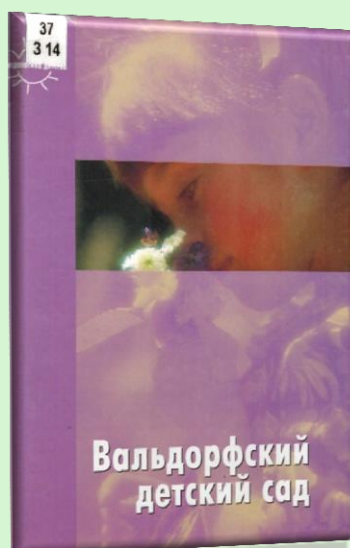
Вальдорфская педагогика [Текст] : антология / сост.: А. А. Пинский, В. К. Загвоздкин, С. А. Ловягин. - Москва: Просвещение, 2003. - 494 с. : ил. - Библиогр.: с. 472-477. - Имен. указ.: с. 478.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1)

Первая в России книга, в которой целостно представлена основанная Рудольфом Штайнером вальдорфская педагогика, — оригинальное и широко известное в международном образовательном пространстве педагогическое направление.

В книге реализован принцип системного, многоуровневого и разностороннего представления вальдорфской педагогики: от ее философско-методологических и антропологических оснований до общедидактических и предметно-методических приложений.

Книга адресована педагогам-исследователям, студентам педагогических вузов, а также учителям самых разных учебных предметов.



Загвоздкин, В. К. Вальдорфский детский сад. В созвучии с природой ребенка [Текст] : научное издание / В. К. Загвоздкин. - Санкт Петербург: Деметра; Москва: Карапуз; [Б. м.] : Народное образование, 2005. - 160 с. - (Педагогика детства). - Библиогр.: с. 158.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1)

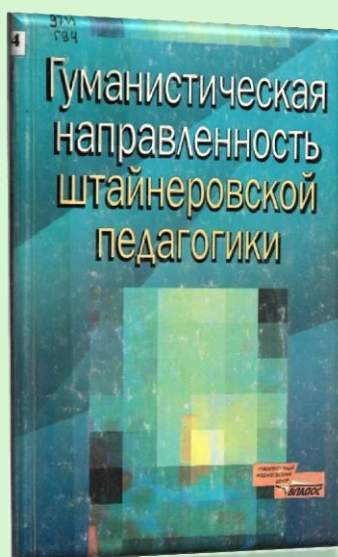
Развитие ребёнка в период раннего детства есть основа всего дальнейшего жизненного пути человека. Что есть соответствующее природе ребенка развитие и воспитание? Как организовать работу детского сада, чтобы развитие детей было полноценным и разносторонним и в тоже время радостным и естественным?

Чем же отличается вальдорфский детский сад от других детских учреждений? Как представляют вальдорфские педагоги главную суть своей работы? В чем их педагогическая философия? Что конкретно они делают в своем ежедневном труде, чтобы способствовать развитию заложенных в индивидуальности ребёнка способностей и задатков? В этой небольшой книге мы постарались дать ответы на эти вопросы. Главный читатель, на которого рассчитана эта книга, — это родители. Для педагогов, психологов и всех, кто интересуется вопросами детского развития и дошкольной педагогики, в книгу включены краткие экскурсии, сделаны сноски, касающиеся философии образования, теории развития, теории игры, методики работы и т.д



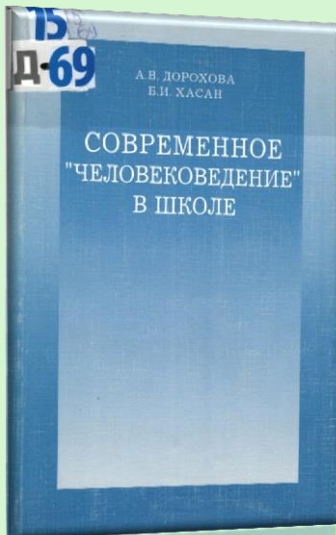
Вульфсон, Б. Л. Сравнительная педагогика [Текст] : учебное пособие для университетов, педагогических институтов, институтов повышения квалификации работников образования / Б. Л. Вульфсон, З. А. Малькова. - Москва: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. - 256 с. - (Библиотека педагога-практика). - Библиогр. в конце глав. Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1)

В книге характеризуются предмет, задачи, этапы становления сравнительной педагогики как отрасли педагогического знания, состояние и тенденции развития образования в современном мире, реформы структуры систем образования, содержания и методов учебно-воспитательной работы в школах зарубежных стран. Пособие адресовано преподавателям, аспирантам и студентам педагогических институтов и университетов, а также слушателям системы повышения квалификации работников народного образования.



Гуманистическая направленность штайнеровской педагогики [Текст] : метод. пособие для преподават. и студ. педвузов. - Москва: ВЛАДОС, 1999. - 176 с. Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ (3), ОБИМФИ (1)

В сборнике собраны статьи по штайнеровской, или вальдорфской, педагогике. В них рассматриваются особенности содержания и методики данного направления. Статьи не описывают предмет штайнеровской педагогики во всей его целостности, а дают лишь общее представление о нем. Сборник состоит из трех частей. В первой части собраны статьи публицистического характера, во второй — методического, третья часть содержит статью о том научном способе исследования окружающего мира и человека, который лежит в основе штайнеровской педагогики. Предназначается для преподавателей и студентов, специалистов в области педагогики, работников структур управления образования.



Дорохова, А. В. Современное "Человековедение" в школе [Текст] : учебно-методическое пособие / А. В. Дорохова, Б. И. Хасан. - Москва: МИРОС, 2002. - 192 с.: ил. - (Гражданское образование: мир без конфронтации).

Имеются экземпляры в отделах: АНЛ (3)

Пособие знакомит читателей с существующими отечественными и зарубежными разработками в области «Человековедения», а также позволяет освоить методики и техники преподавания подобных курсов, овладеть навыками построения собственных программ. Предназначено для преподавателей и студентов среднеспециальных и высших учебных заведений, педагогов, психологов и социальных работников.

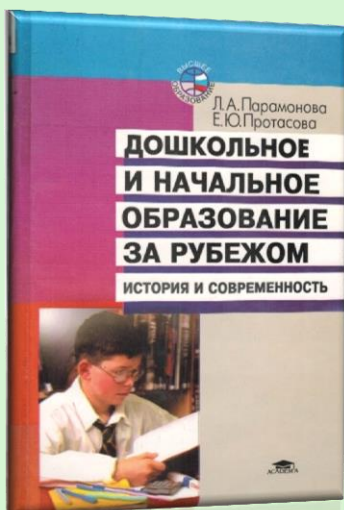


Духавнева, А. В. История зарубежной педагогики и философия образования [Текст] : учебное пособие / А. В. Духавнева, Л. Д. Столяренко. - Ростов на Дону: Феникс, 2000. - 480 с. - (Учебники, учебные пособия). - Библиогр. в конце глав.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1)

Учебное пособие, построенное по принципу интеграции, включает две части: в первой дается теоретический материал, вопросы-задания; вторая часть представляет собой хрестоматию, в которую включены сочинения выдающихся педагогов и мыслителей различных эпох развития человеческой цивилизации.

Адресовано студентам педагогических вузов, а также студентам, обучающимся по специальностям «Профессиональное обучение», учащимся колледжей, слушателям ИПК и всем, кого интересуют проблемы развития зарубежной педагогической мысли и практики.



Парамонова, Л. А. Дошкольное и начальное образование за рубежом [Текст] : история и современность : учебное пособие / Л. А. Парамонова, Е. Ю. Протасова. - Москва: Академия, 2001. - 240 с. - (Высшее образование).

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (2), АНЛ (3), АУЛ (5)

В учебном пособии представлены современные системы общественного воспитания детей за рубежом (Ф.Фребеля, М.Монтессори, С.Френе, Л.Малагуцци, Р.Штейнера и др.), охарактеризовано дошкольное образование в разных странах - США, Великобритании, Ирландии, Франции, Германии, Китае, Японии и других. Материал дан в проблемном изложении в плане возможного использования зарубежного опыта в отечественной педагогике.

Книга может быть полезна студентам и преподавателям средних педагогических учебных заведений, а также родителям.

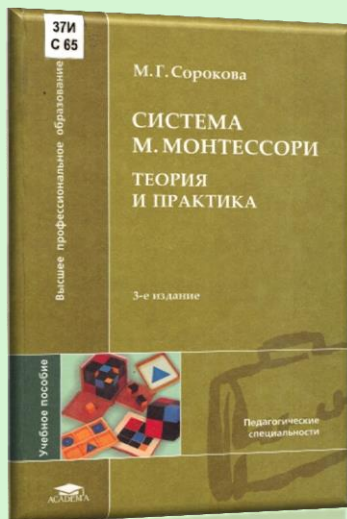


Корнетов, Г. Б. Западная педагогика XVII - XVIII в. [Текст] : учебное пособие к курсу "История образования и педагогической мысли" / Г. Б. Корнетов; Университет РАО, труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии. Вып. 19. - Москва: УРАО, 2002. - 108 с. - Библиогр.: с. 105-106. - Библиогр. в конце глав.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1)

Учебное пособие включает в себя программу, методические рекомендации, материалы для изучения курса и документы для организации самостоятельной работы студентов, вопросы и задания, литературу.

Пособие адресовано студентам педагогических специальностей высших учебных заведений всех форм обучения.

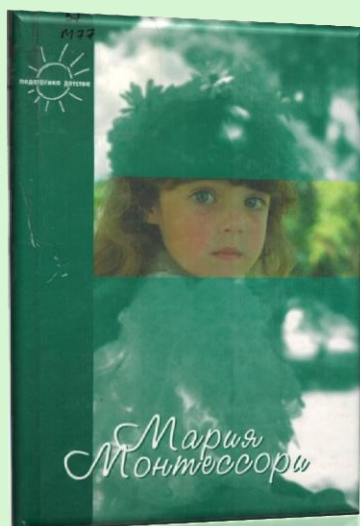


Сорокова, М. Г. Система М. Монтессори: Теория и практика [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / М. Г. Сорокова. - 6-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2014. - 384 с. - (Высшее образование : педагогическое образование).

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(12)

В учебном пособии с современных позиций рассматривается целостная образовательная система М. Монтессори и перспективы ее применения и развития. Раскрыты теоретические основы и методика воспитания и обучения по Монтессори.

Для студентов педагогических вузов. Может быть полезно преподавателям, воспитателям дошкольных образовательных учреждений и родителям.



Монтессори, Мария. Помоги мне сделать это самому [Текст] : сборник / М. Монтессори ; ред., вступ. ст. М. В. Богуславский, ред., вступ. ст. Г. Б. Корнетов. - Москва: Карапуз, 2000. - 272 с. - (Педагогика детства).

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1)

Замечательный итальянский педагог-гуманист Мария Монтессори снискала мировую известность своим уникальным и действенным методом обучения и воспитания детей-дошкольников. Главное в этом методе - предоставление ребенку полной свободы самовыражения и действий. В книге представлены статьи М. Монтессори, а также работы современных педагогов - ее учеников и последователей, где даются конкретные советы и рекомендации для занятий с малышами.

Издание предназначено педагогам дошкольных учреждений и родителям.

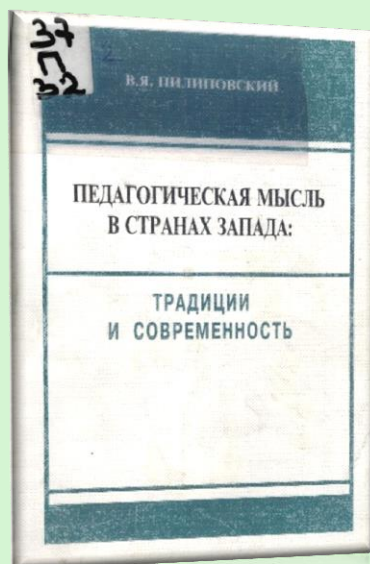


Рахкошкин, А. А. Открытость образовательного процесса (на примере западноевропейской педагогики) [Текст] : монография / А. А. Рахкошкин. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2005. - 140 с. - ("Монографии" ; вып. 5).

Имеются экземпляры в отделах: АНЛ (2)

В монографии сделана попытка раскрыть сущность открытости образовательного процесса как комплексного феномена, тесно связанного с социокультурным развитием западноевропейских демократий, теоретической дискуссией об образовательных системах и месте индивидуума в этих системах и реализованного в инновационной образовательной практике стран Западной Европы. Феномен открытости подробно описан и осмыслен с позиции антропологического, системного, синергетического подходов, а также концептуально-теоретического подхода теории общества. Реализация этого феномена в образовании показана на примере концепций открытого обучения, открытия школы социуму и мультикультурного образования.

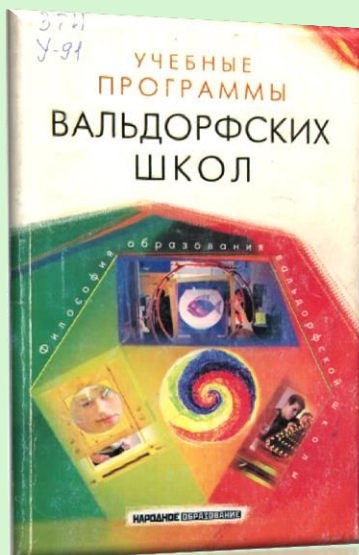
Монография адресована научным работникам, преподавателям и студентам педагогических факультетов.



Пилиповский, В. Я. Педагогическая мысль в странах Запада: традиции и современность. [Текст] / В. Я. Пилиповский. - Красноярск: КГПУ, 1998. - 200 с.

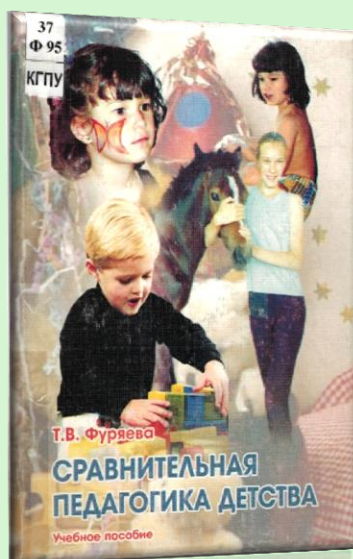
Имеются экземпляры в отделах: АНЛ (1), ФПКиППРО (1)

Монография посвящена рассмотрению ведущих тенденций развития современной западной педагогики. В ней вскрываются генетические корни педагогической мысли Запада, анализируются социально-практические задачи. Книга адресована ученым, аспирантам, студентам педагогических вузов.



Учебные программы вальдорфских школ [Текст] : учебные программы / ред. В. К. Загвоздкин. - Москва: Народное образование, 2005. - 528 с. Имеются экземпляры в отделах: АНЛ (1)

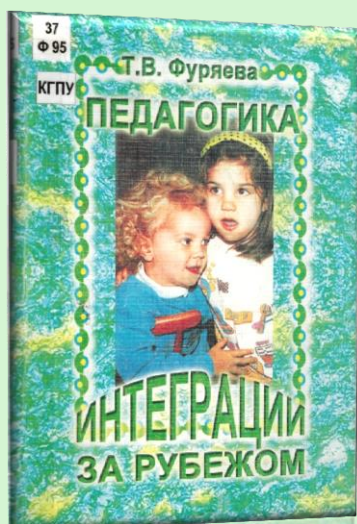
Вальдорфская педагогика — международное педагогическое движение, представленное сотнями школ и тысячами детских садов практически во всех странах мира. Первая вальдорфская школа была основана в 1919 году, но многие идеи вальдорфской школы актуальны до сих пор: два иностранных языка с первого класса, единая младшая и основная школа — до 7—8-го класса один классный руководитель — принцип, перенятый финской системой образования, интеграция детей с разным уровнем дарований, организация преподавания эпохами — альтернатива поурочной системе, высокая роль искусств, трудового и практического обучения и многое другое. Благодаря данной книге отечественный читатель получит уникальную возможность ознакомиться с тем, чему в реальности учат детей в вальдорфских школах Европы и как педагогика природосообразности отвечает на вопрос о содержании школьного обучения.



Фурьева, Т. В. Сравнительная педагогика детства [Текст] : учебное пособие / Т. В. Фурьева. - Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В. П. Астафьева, 2004. - 464 с. Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(2), АНЛ(4), АУЛ(33)

В контексте общемировых тенденций развития педагогической науки и практики рассматриваются организационно-правовые социально-педагогические условия дошкольного воспитания в современной Европе, анализируются теоретико-педагогические концепции, а также содержание и организация реальной практики воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Адресовано студентам, обучающимся по специальностям «Педагогика и психология дошкольная», «Социальная педагогика», а также по педагогическому направлению бакалавриата «Дошкольное образование». Будет интересно преподавателям, работникам образования и социальной сферы, а также всем интересующимся проблемами сравнительной педагогики.



Фуряева, Т. В. Педагогика интеграции за рубежом [Текст] : монография / Т.В. Фуряева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2005. - 208 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(4), АУЛ(26)

В монографии раскрывается педагогика интеграции как самостоятельная сфера научно-исследовательской и практической педагогической деятельности, получившая признание за рубежом. Анализу подвергаются разнообразные теоретические концепции педагогики интеграции и состояние процесса интеграции особых детей дошкольного и младшего школьного возраста на примере ФРГ. Может быть полезна специалистам в области коррекционной (специальной) педагогики, а также работникам социальных и образовательных учреждений, студентам педагогических специальностей.

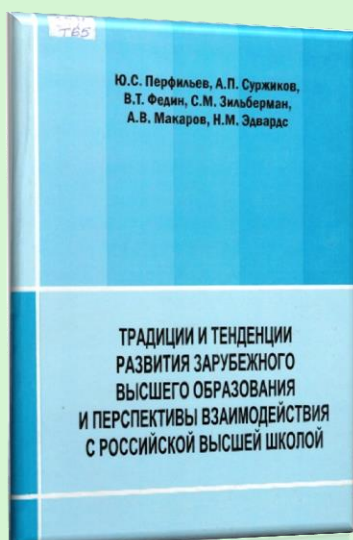


Хрестоматия по истории социальной педагогики и воспитания [Текст] : учебное издание. Т. 1. Зарубежная история / сост. : А. А. Фролов, Ю. Х. Трушина. – Москва : Народное образование, НИИ школьных технологий, 2007. - 304 с.

Имеются экземпляры в отделах: АНЛ (1)

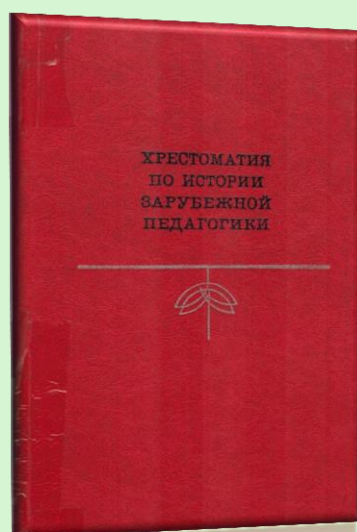
Хрестоматия включает труды выдающихся деятелей Древнего Востока и Западной Европы, педагогов, философов, социологов и другие материалы, отражающие историю социальной педагогики и воспитания как специфического педагогического явления.

Предназначена для преподавателей и студентов педагогических вузов, работников народного образования, учащихся педагогических колледжей. Издание может быть полезно для историков, социологов, философов, изучающих проблемы образования и культуры.



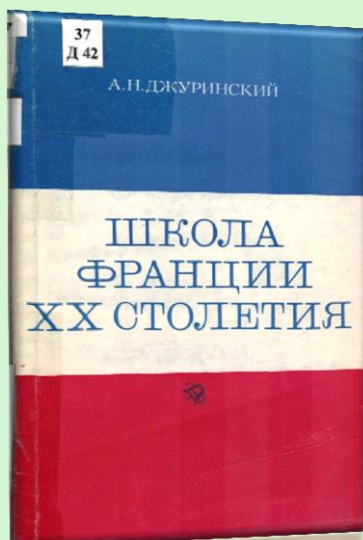
Традиции и тенденции развития зарубежного высшего образования и перспективы взаимодействия с российской высшей школой [Текст] : монография / Ю. С. Перфильев [и др.]. – Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2011. - 588 с.
Имеются экземпляры в отделах: АНЛ (1)

В монографии рассмотрены актуальные проблемы развития, реформирования и модернизации высшего образования в США, Франции, Германии, Великобритании, Чехии, Польше, Словакии, Швейцарии и бывших республиках СССР, проблемы качества, глобализации и интернационализации высшего образования. Тема раскрыта методами системного и полидисциплинарного подходов. Особое внимание уделено новым требованиям к подготовке современных специалистов (бакалавров и магистров). Дан сопоставительный анализ тенденций развития Болонского процесса и систем высшего образования, оценки эффективности инновационной деятельности и качества подготовки выпускников. Предназначена для научных и педагогических работников системы управления высшей школы, подготовки и повышения квалификации преподавателей технических вузов, студентов магистратуры и аспирантов.



Пискунов, А. И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических институтов / А. И. Пискунов; сост. и авт. введ. стат. А. И. Пискунов. - 2-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 1981. - 528 с.
Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (3), ОБИМФИ(78), АУЛ(42)

В хрестоматию включены произведения выдающихся педагогов и мыслителей, характеризующие развитие педагогической мысли за рубежом начиная с античного мира и кончая эпохой империализма (до 1917 г.). Хрестоматия составлена с учетом программы по истории педагогики. Книга предназначена для студентов педагогических институтов.

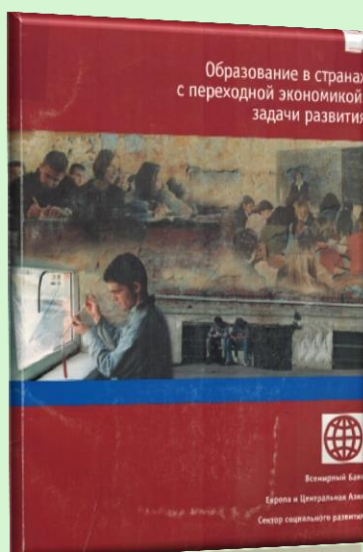


Джуринский, А. Н. Школа Франции XX столетия [Текст] : учебное пособие / А. Н. Джуринский; рец.: Т. С. Комарова, П. В. Худоминский. - Москва: МГПИ им. В. И. Ленина, 1989. - 132 с. - Библиогр.: с. 129.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), ОБИМФИ (3)

В учебном пособии доктора педагогических наук, профессора А. Н. Джуринского выделены и критически проанализированы основные этапы и тенденции развития школьного воспитания и образования во Франции XX столетия: на рубеже XIX—XX вв., в период между двумя мировыми войнами, на современном этапе; раскрыты социально-экономические, политические, педагогические условия деятельности, генезис основных типов, эволюция практики, теоретического обоснования реформ французской школы. На примере Франции дан богатый материал о развитии школы за рубежом. Пособие содействует ломке догматических стереотипов при анализе зарубежного школьно-педагогического опыта, вырабатывает критическое к нему отношение и одновременно содействует осмыслению общечеловеческих ценностей, накопленных в сфере школьного воспитания и образования во Франции.

Предназначено студентам, аспирантам, специалистам в области педагогики.



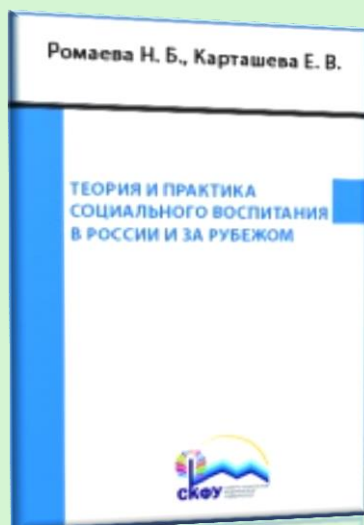
Образование в странах с переходной экономикой: задачи развития [Текст] : сборник. - [Б. м.] : Всемирный банк, 2000. - 183 с.

Имеются экземпляры в отделах: АНЛ (1)

Этот документ предназначается для руководителей государств региона Европы и Азии (ЕЦА) и, прежде всего, для министров финансов и образования, а также для руководства Всемирного Банка, ответственного за данный регион.

Целью публикации является выявление проблем, стоящих перед системами образования в странах региона ЕЦА, и нахождение стратегических путей для их решения.

Электронные ресурсы



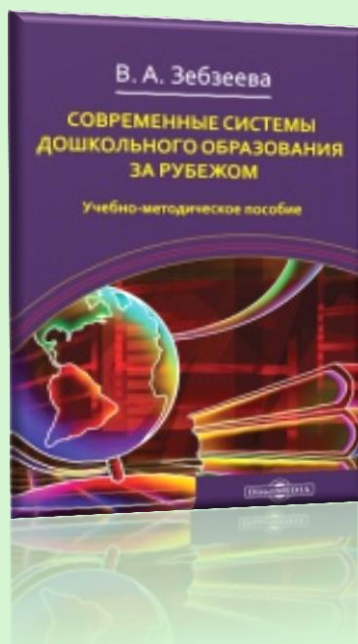
Ромаева, Н. Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом / Н. Б. Ромаева, Е.В. Карташева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 135 с. : табл. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458280>

Пособие разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 050400.68 «Психолого-педагогическое образование» и содержит материалы о теории и практике социального воспитания в Западной Европе, США и России: исследованы философские и теоретические основания социального воспитания в педагогике Западной Европы и США в XIX–XX вв.; проанализированы исторические, политические, экономические и социокультурные детерминанты и определены этапы развития социального воспитания, выявлены специфические черты воспитания в сообществе в странах Западной Европы. Предназначено для студентов магистратуры, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование», а также учителей общеобразовательных школ и преподавателей высших учебных заведений.



Дмитриев, Ю. А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом / Ю. А. Дмитриев, О. Л. Зверева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2016. – 108 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472077>

В пособии раскрыта сущность и значение дошкольного образования в России и за рубежом. Подробно освещены компоненты подготовки детей к школе, реализация задач дошкольного образования разных моделей. Рассмотрены исторические предпосылки становления и развития отечественного и зарубежного дошкольного образования, определены важнейшие тенденции современного дошкольного образования, показаны особенности их реализации в отдельных странах. Учебно-методическое пособие адресуется бакалаврам, магистрантам, обучающимся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», преподавателям высших учебных заведений, аспирантам. Пособие подготовлено в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

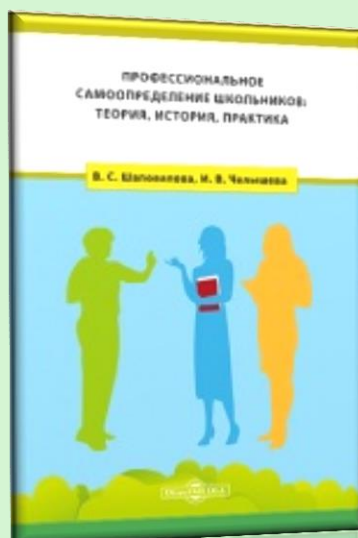


Зебзеева, В.А. Современные системы дошкольного образования за рубежом / В. А. Зебзеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 147 с. – Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375254>

Методическое пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки Педагогика и методика дошкольного образования, Дошкольное образование, очной и заочной формы обучения, бакалавров и магистров.

Пособие включает рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, тематику курсовых работ, вопросы к экзамену, материалы к самостоятельной работе в межсессионный период, рекомендации по их использованию, список основной и дополнительной литературы. Адресовано студентам факультета педагогики и методики дошкольного образования, специалистам дошкольных образовательных учреждений, а также всем интересующимся вопросами дошкольного образования.



Шаповалова, В. С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика / В. С. Шаповалова, И. В. Чельшева ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 394 с. : ил., табл. – Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172>

Монография посвящена рассмотрению вопросов истории, теории и практики профессионального самоопределения школьников в России и за рубежом. Авторами представлен историко-педагогический, теоретический и методический анализ выбора профессии с точки зрения содержания, организационных форм, методики и диагностики, выявления основных направлений и перспектив дальнейшего ее развития в российском образовательном пространстве.

В монографии проанализированы базовые понятия профориентологии, этапы исторического развития теории и практики профессионального самоопределения школьников в России и за рубежом, рассмотрены их возрастные и индивидуальные особенности; связанные с выбором профессии; обозначены основные позиции профориентационной работы в современной социокультурной и образовательной парадигме; представлена нормативно-правовая база, обеспечивающая профессиональную занятость несовершеннолетних граждан.

Для студентов педагогических колледжей и вузов, учителей, работников дополнительного образования, организаторов внеклассной работы в школе, магистрантов и аспирантов.



Федоров, А.В. Медиаобразование: история, теория и методика / А.В. Федоров. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 708 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210361>

В монографии рассматриваются вопросы истории, теории и методики медиаобразования (то есть образования на материале средств массовой коммуникации – телевидения, кинематографа, видео, прессы, Интернета и т.д.) в России и за рубежом. Дается характеристика известных образовательных концепций ведущих российских и западных медиапедагогов. Затрагиваются проблемы влияния медиа (в частности, изображения насилия на экране) на молодежную аудиторию.

Анализируется практический опыт ведения кино/видео клуба и факультативного курса по кинообразованию школьников и студентов. Приводятся образцы авторских медиаобразовательных программ для вузов. В приложении дан обширный список отечественной и западной литературы по различным аспектам медиаобразования, адреса наиболее значимых интернетных медиаобразовательных сайтов. Для преподавателей вузов, аспирантов, студентов, учителей, для широкой аудитории, интересующейся проблемами медиаобразования.



Морозова, Г. К. Сравнительная педагогика / Г. К. Морозова ; науч. ред. Н. А. Каргапольцева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 183 с. – Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363711>

В пособии представлен системный и целостный охват теоретико-методических основ дошкольного, среднего и профессионального образования в различных зарубежных странах. Анализируются непрерывность образования личности, особенности воспитания, обучения и развития, постоянство и систематичность образовательной работы, срезовой подход в воспитании, рассматриваются особенности технологий по реализации содержания образовательного процесса в образовательных учреждениях развитых и развивающихся стран.



Опыт интеграции дошкольного и начального образования за рубежом : сборник научных трудов / Российская акад. образования, Федеральное гос. науч. учреждение "Ин-т теории и истории педагогики" ; [подгот. : Савина А. К. и др.]. – Москва : Институт эффективных технологий, 2013. – 328 с. – Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232308>

Работа выполнена в соответствии с планом фундаментальных исследований Российской академии образования 2008–2012 г.г.

Содержание сборника раскрывает характерную для мировой педагогической теории и практики конца XX–начала XXI вв. тенденцию интеграции дошкольного и начального образования, развивающуюся в мире в рамках формирования системы непрерывного образования. Интегрирование отдельных этапов образовательного процесса является приоритетным направлением образовательной политики за рубежом.

Сборник предназначен научным работникам, преподавателям системы дошкольного и начального образования, а также для подготовки научных кадров по педагогическим специальностям.

Ерёмин, В. А. Истоки воспитания: каким мы хотим видеть новое поколение в России? : [16+] / В. А. Ерёмин. – Москва : Владос, 2018. – 89 с. : ил. – (Педагогическая мастерская). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486091>



В книге рассматриваются вопросы современного воспитания подрастающего поколения в России.

Дается краткий анализ западноевропейских и американских систем воспитания на примере ярких представителей различных педагогических школ, таких как Дж. Локк, К. Гельвеций, И. Песталоцци, М. Монтессори, и возможность их применения в российских условиях.

В завершающей части книги процессы воспитания рассматриваются в комплексе с существующими социально-экономическими проблемами нашего общества, которые оказывают основное влияние на развитие образования и воспитания российской молодежи первой четверти XXI века.

Книга адресована учителям начального и среднего образования, преподавателям колледжей и вузов, дистанционного обучения, студентам, родителям, задумывающимся о воспитании своих детей самостоятельными, творчески мыслящими людьми.

Спасибо за внимание