



Международный день инвалидов или людей с ограниченными возможностями здоровья отмечается во всем мире ежегодно 3 декабря в соответствии с резолюцией 47/3 Генеральной Ассамблеи ООН от 14 октября 1992 года. Его цель — продвижение прав инвалидов во всех сферах общественной жизни, а также привлечение внимания широкой общественности к проблемам инвалидов.

По данным Всемирной организации здравоохранения, в мире насчитывается более 1 млрд. человек, имеющих какую либо форму инвалидности. Это 15% населения Земли или каждый седьмой человек. Пятая часть из них, или около 190 млн. имеют серьезные формы инвалидности; около 100 млн. — дети. Согласно сайту ООН, около 975 млн. инвалидов находятся в трудоспособном возрасте. Из их числа лишь 10-20% имеют постоянное место работы. Эти цифры подтверждают, что люди с ограниченными возможностями сталкиваются с проблемами трудоустройства.

По данным статистики, численность инвалидов, проживающих в России, составляет свыше 11,3 млн. человек. Большинство составляют инвалиды II группы — 5,4 млн., 4,5 млн. инвалидов III группы и 1,4 млн. инвалидов I группы. Инвалиды с детства составляют 10% от общей численности инвалидов.

Инвалидность детей является важным индикатором состояния здоровья детского населения, характеризует социально-экономическое развитие общества, доступность и качество медицинской помощи, эффективность проведения профилактических мероприятий, отображая уровень экономического и социального благополучия страны.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды: разница понятий

Так чем ОВЗ отличается от инвалида и так ли существенно это различие? На самом деле, разница очень важна. Путаница в понятиях приводит не только к неверным цифрам в статистике, но и к тому, что программы образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ не учитывают особенности этих двух групп.

В результате отсутствуют специальные условия, стандарты, которые бы позволили детям-инвалидам учиться наравне со здоровыми детьми.

Понятия инвалид и лицо с ОВЗ предполагают наличие существенной патологии или заболевания, которое ограничивает возможности человека. При этом разница между людьми с ОВЗ и инвалидами заключается только в одном — наличии или отсутствии официально установленной группы инвалидности. По сути, инвалид — это не только медицинское понятие, но и юридическое. Таким образом, ребенок-инвалид является лицом с ОВЗ, но не все дети с особенностями развития (ОВЗ) — инвалиды.

В правовой и социальной сфере традиционно используется понятие «инвалид». Однако, в последнее время выражение «дети с ОВЗ» все чаще используется вместо него. И далеко не всегда это связано с незнанием терминологии. Понятие «ограниченные возможности здоровья» делает акцент на индивидуальных особенностях человека, в то время как термин «инвалид» предполагает существование некой нормы, которой он не соответствует. Но само понятие «нормы» весьма относительно и специалисты в последние годы его используют крайне осторожно. Так же эта подмена понятий связана с желанием выразиться максимально корректно, не задевая чувств ребенка. Все-таки слово «инвалид» в нашем обществе имеет некую негативную окраску.

ОВЗ, или ограниченные возможности здоровья — это нарушения физического и (или) психического развития. Педагогика и медицина подходят к ним, исходя из своих задач, и имеют собственные расшифровки. На их основе Министерство Просвещения разработало классификацию и соответствующие ей адаптивные программы обучения, изложив их в Федеральном Государственном образовательном стандарте. Рассмотрим все эти варианты для создания общего представления о детях с ОВЗ.

Расшифровка категорий ОВЗ в образовании

Педагогическая расшифровка видов ОВЗ изложена в Федеральном Законе об образовании РФ. Он описывает специфику категорий «особых» школьников и специальные условия для получения образования каждой из них. Особенности развития диагностируются ППМС (службой психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития ребенка в образовательном процессе.). К ним относятся нарушения зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития (ЗПР), нарушения интеллектуального развития, расстройство поведения и общения, в том числе РАС (расстройства аутистического спектра) и СДВГ (синдром дефицита внимания и

гиперактивности), комплексные нарушения развития. При их подтверждении ППМС рекомендует конкретные специальные условия обучения ребенка.

I категория. Неслышащие, глухие дети без речи

Дети с глубоким стойким двусторонним нарушением слуха: рано потерявшие слух, родившиеся со слуховыми нарушениями или потерявшие слух до периода развития речи. Они не воспринимают речь и не могут самостоятельно ею овладеть. Чтобы разговаривать, им необходимо специальное обучение. Такие дети воспринимают мир зрением и осязанием. Их мыслительные процессы основаны не на речи, а на образах и действиях. Поэтому им трудно определять причины и следствия, свойства и отношения. Их внимание и память характеризуются неустойчивостью и низким объемом из-за утомляемости.

В обучении речи главную роль играет специальная акустическая и сурдоаппаратура. И хотя речь остается неразвитой, преобладают слова, обозначающие предметы и очень мало слов, описывающих качества и движение, они все же могут говорить. Пусть и допуская ошибки в звуках, заменяя слова похожими по звучанию. Между собой дети общаются жестами и пытаются перенести такое общение в мир слышащих, имитируя жестикуляцией и мимикой разные объекты и их признаки. Иногда это воспринимается как агрессия, и идет такой же агрессивный ответ. Это одна из причин, почему дети с глухотой обладают низкой самооценкой.

II категория. Слабослышащие дети

Дети с частичной потерей слуха, тугоухостью и различной степенью недоразвития речи. Дети, сохранившие остаточный слух и самостоятельную речь. Они продолжают накапливать словарный запас. Развитие их психических и познавательных процессов зависит от того, насколько рано они потеряли слух. Сохраненный низкий уровень слухового восприятия создает иллюзию, что на него можно опереться, но полученная информация очень искажается. Главная задача при их обучении — развивать зрительное восприятие и учить концентрироваться на губах говорящего, параллельно обучая чтению. Как следствие, повысится устойчивость внимания и начнет развиваться наглядная память. В отличие от глухих детей, слабослышащие имеют высокую и даже завышенную самооценку, поскольку любое малейшее их достижение воспринимается окружающими взрослыми как невероятный успех.

III и IV категории. Нарушения зрения (рассматриваются вместе)

Дети незрячие, в том числе слепорожденные и ослепшие до 3-х лет, слабовидящие и поздноослепшие, с косоглазием и амблиопией. Слепые дети воспринимают окружающий мир исключительно слухом и осязанием, имеют повышенную вибрационную чувствительность. Сохранившие остаточное зрение через смутные и искаженные образы. Такой способ познания обедняет мыслительные процессы, мешает их целостности. Дети с трудом определяют расстояние, местоположение не только объектов, но и собственное. В итоге не имеют четких уверенных суждений. Обучение данной категории основано на создании у них полисенсорного опыта: отсутствующий анализатор заменяется активизацией других. В первую очередь, с помощью речи. Но нужно учитывать, что слабовидящие дети приобретают речевые навыки позже своих здоровых сверстников, их лексика бедна и произносимые слова не всегда совпадают с реальными образами. Любое вербальное описание для них требует осязательного исследования. Учеба развивает их неустойчивое внимание, не имеющее целевой направленности. Повышается его объем, концентрированность и произвольность. То же и с памятью, в первую очередь, словесно-логической. Слепые и слабовидящие дети бывают конфликтны, несдержанны, не имеют целей. Но общение, совместные учебные и трудовые дела с видящими ровесникам развивают у них самостоятельность и конкурентоспособность.

V категория. Тяжелая речевая патология

Дети немые, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушением произношения отдельных звуков: алалия, афазия, дизартрия, ринолалия. При алалии сохраняется нормальный слух и интеллект, но из-за органических поражений речевых областей головного мозга нарушается развитие речи. Появляются аграмматизмы, трудности при чтении и письме, снижается словарный запас. Афазия характеризуется разрушением уже сформировавшейся речи, когда поражен двигательный или речевой центр головного мозга. В первом случае речь полностью отсутствует или сохраняется в виде отдельных фраз и слов с дефектами произношения. Во втором — нарушается дифференцированное восприятие звуков и слов. Ребенок перестает понимать, что ему говорят, но нормально воспринимает неречевые звуки. Дизартрия и ринолалия — это нарушение произношения. При дизартрии — из-за недостаточного развития речевого аппарата, при ринолалии — из-за

анатомических дефектов строения органов артикуляции. В результате страдают все психические процессы, за исключением логической, смысловой и зрительной памяти. Обучение проходит через развитие моторики с помощью гимнастики, ритмики, музыки. В результате восстанавливается устойчивый познавательный интерес и адекватная самооценка.

VI категория. Нарушение опорно-двигательного аппарата

Дети с ДЦП, врожденными и приобретенными деформациями ОПА, вялыми параличами верхних и нижних конечностей, парезами и парапарезами нижних и верхних конечностей. Недостаточность движений мешает им воспринимать действительность зрением и кинестетикой. У них более развито вербальное мышление по сравнению с наглядно-действенным. Отстает система формирования понятий и абстракций. Часто бывают проблемы со слухом, ведущие к снижению слуховой памяти и слухового внимания. Встречается алалия и дизартрия. Таким детям полезно совмещать обучение с посильной трудовой деятельностью. Она учит переключать внимание, снижает вялость, дает чувство значимости.

VII категория. Дети с ЗПР

Дети с возможностью интеллектуального развития, но замедленным темпом психических процессов, высокой истощаемостью, трудностью в усваивании знаний: психическое недоразвитие, задержка психического развития, поврежденное психическое развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие (РАД, СДВГ) Общими проблемами являются замедленное, непоследовательное восприятие, отставание словесно-логического мышления. Им сложно анализировать и обобщать. В результате страдает речь, лишенная ясности и логики. Для детей с ЗПР характерно непроизвольное импульсивное поведение и инфантилизм в сочетании с низким уровнем познавательных процессов, включая память и внимание. Причины инфантилизма кроются в проблемах эндокринной и нервных систем, запоздалом темпе психического развития. При обучении нужно учитывать их физиологически обусловленную утомляемость, частую смену активности и пассивности. Если им давать интересные задания, не требующие напряжения ума, создать атмосферу спокойствия и доброжелательности, они показывают результаты решения интеллектуальных задач, приближенные к норме.

VIII категория. Отклонение интеллектуального развития.

Дети с глубоким недоразвитием познавательных процессов. Чаще всего в виде олигофрении (синдром врожденного психического дефекта) 3 видов. К обучению способны лишь дети с дебильностью, легкой корректируемой степенью умственной отсталости. Хотя их восприятие искажено, с трудом перестраивается и не обладает достаточной осмысленностью, а уровень мышления очень низок, они овладевают речью, пусть и с грамматическими и фонетическими ошибками. Дети учатся писать, читать, считать. Но основной формой работы с ними является трудовое обучение и, впоследствии, помощь в трудоустройстве.

Независимо от категории ОВЗ, к которой относится ребенок, российские инклюзивные школы, ППМС, коррекционные школы создают своим «особым» ученикам все условия «для получения без дискриминации качественного образования, для коррекции нарушений развития и социальной

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/ovz-i-ii-iii-iv-v-vi-vii-viii-vidov-i-ikh-rasshifrovka/>

Источник: <https://onlymama.ru/drugie-narusheniya/ovz/deti-s-ovz-i-invalidy/>

Источник: <http://34.rospotrebnadzor.ru/>

Список рекомендуемой литературы:

I категория. Не слышащие, глухие дети без речи

Актуальные проблемы специального образования детей с нарушением слуха [Текст] : материалы I Межрегиональной научно-практической межведомственной конференции по вопросам сурдопедагогики. Красноярск, ноябрь 2009 / отв. ред. В. Н. Шурдукалов. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 220 с.

Белик, И. С. Музыка против глухоты: Опыт индивидуальных занятий музыкой с неслышащими детьми по программе детской музыкальной школы [Текст] : методическое пособие / И. С. Белик. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. - 160 с. : ил.

Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура [Текст] : учебное пособие / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова. – Москва : Советский спорт, 2000. - 240 с. : ил.

Зайцева, Г. Л. Жестовая речь. Дактилология [Текст] : учебник для студ. вузов / Г. Л. Зайцева. – Москва : ВЛАДОС, 2000. - 192 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 130-132.

Зыкова, Т. С. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей [Текст] : учебное пособие / Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова. – Москва : Академия, 2002. - 176 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 168.

Кузьмичева, Е. П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи [Текст] : учебное пособие / Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина; ред. Н. М. Назарова. – Москва : Академия, 2011. – 336 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). – Библиогр.: с. 327-329.

Леве, А. Развитие слуха у неслышащих детей. История. Методы. Возможности [Текст] : учебное пособие / А. Леве. – Москва : Академия, 2003.

Методика преподавания русского языка в школе глухих [Текст] : учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений / Л. М. Быкова [и др.] ; ред. Л. М. Быкова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. – 396, [1] с. – (Коррекционная педагогика).

Методика преподавания русского языка в школе глухих [Текст] : учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений / Л. М. Быкова [и др.] ; ред. Л. М. Быкова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. – 396, [1] с. – (Коррекционная педагогика).

Психология глухих детей [Текст] : научное издание / ред. И. М. Соловьев [и др.]. – 2-е изд., стер. – Москва : Советский спорт, 2006. – 501 с. : ил. – (Золотые страницы сурдопедагогике).

Развитие устной речи у глухих школьников. В 2 ч. Ч.1: Дифференцированный подход к развитию восприятия и воспроизведения устной речи у уч-ся спец. (коррекционных) образоват. учреждений для глухих детей; Ч.2: О работе учителя-дефектолога спец. (коррекционного) образоват. учреждения для глухих детей [Текст] : метод. пособие / авторы-составители : Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина, О. В. Шевцова. – Москва : ЭНАС, 2003. – 136 с.

Саенко, Ю. В. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / Ю. В. Саенко. – Москва : Академический проект, 2006. – 182 с. – (Gaudeamus).

Сурдопедагогика [Текст] : учебное пособие / Л. В. Андреева [и др.] ; ред. М. И. Никитина. – Москва : Просвещение, 1989. – 382, [1] с. – (Учебное пособие для педагогических институтов).

Сухова, В. Б. Обучение математике в 5-8 классах школ для глухих и слабослышащих детей [Текст] : учебное пособие / В. Б. Сухова. – Москва : Академия, 2002. – 208 с. – (Высшее образование).

Сухова, В. Б. Обучение математике в подготовительном - 4 классах школ для глухих и слабослышащих детей [Текст] : учебное пособие / В. Б. Сухова. – Москва : Академия, 2002. – 183, [1] с. – (Высшее образование).

Янн, П. А. Воспитание и обучение глухого ребенка. Сурдопедагогика как наука [Текст] : учебное пособие / П. А. Янн; [пер. с нем. : Л. Н. Родченко, Н. М. Назарова; науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова]. – Москва : Академия, 2003. – 248 с.

II категория. Слабослышащие дети

Беляева, О. Л. Организация активной образовательной среды в процессе интегрированного обучения слабослышащих детей в общеобразовательной школе [Текст] : учебное пособие / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева. – Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. – 144 с.

Богданова, Т. Г. Сурдопсихология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т. Г. Богданова. – Москва : Академия, 2002. – 224 с.

Власова, Т. М. Фонетическая ритмика в школе и детском саду [Текст] : практикум по работе со слабослышащими детьми / Т. М. Власова, А. М. Пфафенродт. – Москва : Учебная литература, 1997. – 376 с. : ил.

Воротилкина, И. М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении [Текст] : методическое пособие / И. М. Воротилкина. – Москва : НЦ ЭНАС, 2004. - 144 с. - (Детский сад). - Библиогр.: с. 141-143.

Игнатьева, С. А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. А. Игнатьева, Ю. А. Блинков. – Москва : ВЛАДОС, 2004. - 304 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 266-268.

Королева, И. В. Учусь слушать и говорить [Текст] : методические рекомендации по развитию слухового восприятия и речи у детей с кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами на основе "слухового" метода (с комплектом 3 рабочих тетрадей) / И. В. Королева. - 2-е изд. – Санкт Петербург : КАРО, 2018. - 192 с.: ил. - (Учебно-методический комплект "Учусь слушать и говорить").

Логопедия [Текст] : учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ВЛАДОС, 2007. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).

Настольная книга педагога-дефектолога [Текст] : методическое пособие / Т. Б. Епифанцева [и др.]. - Ростов на Дону : Феникс, 2005. - 564, [1] с. - (Сердце отдаю детям). - Библиогр.: с. 557-560.

Организация коммуникативного пространства для детей с нарушениями слуха в условиях интегрированного обучения в общеобразовательной школе [Текст] : сборник статей / ред. : Л. П. Уфимцева, И. И. Куншина, О. Л. Беляева. – Красноярск : [б. и.], 2006. - 111 с.

Речицкая, Е. Г. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе [Текст] : учебное пособие / Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. - 191 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).

Саенко, Ю. В. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / Ю. В. Саенко. – Москва : Академический проект, 2006. - 182 с. - (Gaudeamus).

Сухова, В. Б. Обучение математике в 5-8 классах школ для глухих и слабослышащих детей [Текст] : учебное пособие / В. Б. Сухова. – Москва : Академия, 2002. - 208 с. - (Высшее образование).

Сухова, В. Б. Обучение математике в подготовительном - 4 классах школ для глухих и слабослышащих детей [Текст] : учебное пособие / В. Б. Сухова. – Москва : Академия, 2002. - 183, [1] с. - (Высшее образование).

Уфимцева, Л. П. Формирование коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. П. Уфимцева, О. Л. Беляева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". – Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 145, [1] с. - Библиогр.: с. 113-129.

Феномен детства в условиях современных социокультурных преобразований: психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в семье и образовательных учреждениях [Текст] : материалы III Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Красноярск, 26-27 апреля 2010 г. / отв. ред. И. А. Яценко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 400 с.

Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст] : учебник / Л. М. Шипицына. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2012. - 432 с. - (Бакалавриат).

III и IV категории. Нарушения зрения (рассматриваются вместе)

Воротилкина, И. М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении [Текст] : методическое пособие / И. М. Воротилкина. – Москва : НЦ ЭНАС, 2004. - 144 с. - (Детский сад). - Библиогр.: с. 141-143.

Гудонис, В. П. Основы и перспективы социальной адаптации лиц с нарушенным зрением [Текст] : монография / В. П. Гудонис. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 1999. - 276 с. - (Библиотека дефектолога). - Библиогр.: с. 251-256.

Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения [Текст] : учебное пособие / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. – Москва : ВЛАДОС, 2000. - 240 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220.

Ермаков, В. П. Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями зрения: Медицина, психология, педагогика [Текст] : пособие для учителя / В. П. Ермаков; ред. В. И. Селиверстов. – Москва : ВЛАДОС, 2002. - 176 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 169-171.

Игнатьева, С. А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. А. Игнатьева, Ю. А. Блинков. – Москва : ВЛАДОС, 2004. - 304 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 266-268.

Корнилова, И. Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения [Текст] : креативная игра-драматизация / И. Г. Корнилова. – Москва : Экзамен, 2004. - 160 с.

Настольная книга педагога-дефектолога [Текст] : [методическое пособие] / Т. Б. Елифанцева [и др.]. - Ростов на Дону : Феникс, 2005. - 564, [1] с. - (Сердце отдаю детям). - Библиогр.: с. 557-560.

Основные направления, перспективы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением зрения [Текст] : сборник научно-практических статей / отв. ред. Д. В. Упоров. – Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 356 с.

Психолого-педагогические подходы в работе с лицами, имеющими нарушение зрения [Текст] : рабочая тетрадь для семинарских занятий и самостоятельных работ / сост. Г. А. Проглядова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 56 с.

Развитие восприятия у ребенка [Текст] : пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. – Москва : Школа-Пресс, 2001. - 96с. : 64 ил. - (Лечебная педагогика и психология – приложение к журналу "Дефектология". Вып. 6).

Саенко, Ю. В. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / Ю. В. Саенко. – Москва : Академический проект, 2006. - 182 с. - (Gaudeamus).

Саморазвитие детей и взрослых в контексте педагогического знания: реальность и перспективы [Текст] : материалы III Всероссийской научно-практической конференции: Красноярск, 18-19 ноября 2009 г. : в 2 т.: сб. . Т. 1 / отв. ред. Т. В. Пуртова. – Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 260 с.

Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др; ред. В. И. Лубовский. - 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2007. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование).

Толмачев, Р. А. Адаптивная физическая культура и реабилитация слепых и слабовидящих [Текст] : монография / Р. А. Толмачев. – Москва : Советский спорт, 2004. - 108 с.

Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст] : учебник / Л. М. Шипицына. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2012. - 432 с. - (Бакалавриат).

V категория. Тяжелая речевая патология

Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики [Текст] : учебно-методическое пособие / Г. А. Волкова. – Санкт Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 144 с.

Детская логопсихология [Текст] : учебное пособие / О. А. Денисова, В. Н. Поникарова, Т. В. Захарова; ред. В. И. Селиверстов. – Москва : ВЛАДОС, 2008. - 175 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце глав.

Лалаева, Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. – Москва : ВЛАДОС, 2004. - 303 с. - (Коррекционная педагогика).

Логопатофизиология [Текст] : учебное пособие для студентов. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 462 с. - (Коррекционная педагогика).

Логопедия [Текст] : учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ВЛАДОС, 2007. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).

Логопедия. Метод. наследие. В 5 кн. Кн. 3: Системные нарушения речи: Алалия. Афазия [Текст] : пособие для логопедов и студ. дефектол. фак-ов пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. – Москва : ВЛАДОС, 2003. - 312 с. - (Биб-ка учителя-дефектолога).

Мотивационно-потребностное развитие ребёнка [Текст] : материалы X Региональной научно-практической конференции педагогов-психологов. Красноярск, 27-28 февраля 2008 года / отв. ред. В. А. Ковалевский; ред. кол. – Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 228 с.

Настольная книга педагога-дефектолога [Текст] : [методическое пособие] / Т. Б. Епифанцева [и др.]. - Ростов на Дону : Феникс, 2005. - 564, [1] с. - (Сердце отдаю детям). - Библиогр.: с. 557-560.

Образование и социализация личности в современном обществе [Текст] : материалы XI Международной научной конференции. Красноярск, 5-7 июня 2018 г. / отв. ред. В. А. Адольф. – Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018. - 456 с.

Саенко, Ю. В. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / Ю. В. Саенко. – Москва : Академический проект, 2006. - 182 с. - (Gaudeamus).

Саморазвитие детей и взрослых в контексте педагогического знания: реальность и перспективы [Текст] : материалы III Всероссийской научно-практической конференции: Красноярск, 18-19 ноября 2009 г.: в 2 т. : сб. - Т. 1 / отв. ред. Т. В. Пуртова. – Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 260 с.

Соботович, Е. Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (Дети с нарушением интеллекта и моторной алалией): учеб. пособие для студентов [Текст] / Е. Ф. Соботович. – Москва : Классик Стиль, 2003. - 160 с.

Феномен детства в условиях современных социокультурных преобразований: психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в семье и образовательных учреждениях [Текст] : материалы III Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Красноярск, 26-27 апреля 2010 г. / отв. ред. И. А. Яценко. – Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 400 с.

Филичева, Т. Б. Основы логопедии [Текст] : учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "Педагогика и психология (дошк.)" / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – Москва : Просвещение, 1989. - 223 с. : ил.

Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты) [Текст] : учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений : в 2-х т. Т. 2 / ред. : Л. С. Волкова, В. И. Селиверстов. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. - 655 с.

Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст] : учебник / Л. М. Шипицына. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2012. - 432 с. - (Бакалавриат).

VI категория. Нарушение опорно-двигательного аппарата

Гребова, Л. П. Лечебная физическая культура при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей и подростков [Текст] : учебное пособие / Л. П. Гребова. – Москва : Академия, 2006. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование. Медицина).

Дуда, И. В. Ценностные ориентации больных сколиозом школьников: диагностика, формирование [Текст] : монография / И. В. Дуда. – Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 264 с. - Библиогр.: с. 197-218.

Левченко, И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] : учебное пособие / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. – Москва : Академия, 2001. - 192 с. - (Педагогическое образование).

Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Диагностика, профилактика и коррекция [Текст] : учебное пособие / ред. Н. Л. Черная. - Ростов на Дону : Феникс, 2007. - 158 с. - (Медицина для вас).

Саенко, Ю. В. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / Ю. В. Саенко. – Москва : Академический проект, 2006. - 182 с. - (Gaudeamus).

Современные методики физической реабилитации детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата [Текст] : научно-популярная литература / ред. Н. А. Гросс. – Москва : Советский спорт, 2005. - 235 с. - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья).

Феномен детства в условиях современных социокультурных преобразований: психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в семье и образовательных учреждениях [Текст] : материалы III Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Красноярск, 26-27 апреля 2010 г. / отв. ред. И. А. Яценко. – Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 400 с.

Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Текст] : учебник / ред. Н. А. Гросс. – Москва : Советский спорт, 2000. - 224 с. : ил.

Физкультурно-оздоровительное движение. Спорт. Состояние и перспективы развития в современном обществе [Текст] : материалы III Российской научно-практической конференции (с международным участием) Красноярск, 11 - 12 октября 2006 г. / отв. ред. С. И. Веневцев. – Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 292 с.

Финк, Аннетте. Кондуктивная педагогика А. Пете [Текст] : развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / А. Финк; пер. с нем.: Т. Е. Браудо, Б. А. Максимов, Н. М. Михлин; науч. ред. Н. М. Назарова ; авт. предисл. О. Шпек. – Москва : Академия, 2003. - 136 с. : ил.

Шипицына, Л. М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. - 367 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).

Шоо, Михаэль. Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] : учебное пособие / М. Шоо. – Москва : Академия, 2003. - 110, [1] с. : ил.

VII категория. Дети с ЗПР

Актуальные вопросы воспитания, обучения, сопровождения детей и взрослых в различных образовательных и социальных учреждениях [Текст] : материалы V Всероссийской научно-практической конференции молодых исследователей, посвященной 80-летию КГПУ им. В. П. Астафьева. Красноярск, 5-6 апреля 2012 г. / ред. кол.: Е. Ю. Дубовик, И. В. Василькевич, О. В. Пушилова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 332 с.

Астапов, В. М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития [Текст] : хрестоматия / В. М. Астапов; Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. – Санкт Петербург : Питер Пресс, 2008. - 384 с. : ил. - (Хрестоматия).

Барабаш, О. А. Функциональная интеграция детей с задержкой психического развития в процессе занятий физической культурой [Текст] : учебное пособие / О. А. Барабаш, Н. В. Мазитова, Т. В. Стеблей. - Санкт Петербург : СПбНИИ физической культуре, 2008. - 100 с.

Борякова, Н. Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект) [Текст] : методическое пособие / Н. Ю. Борякова, М. А. Касицына. – Москва : В. Секачев; Москва : ТЦ Сфера, 2007. - 78 с. - (Библиотека журнала "Логопед"). - Библиогр.: с. 61-65.

Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Борякова. – Москва : Гном-Пресс, 2000. - 64 с. - (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР).

Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей [Текст] : пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко [и др.] ; ред. С. Г. Шевченко. – Москва : АРКТИ, 2001. - 224 с. - Библиогр.: с. 221-223.

Диагностика, коррекция и развитие в системе специального образования [Текст] : материалы ежегодной XI студенческой научно-практической конференции, г. Красноярск, 28 апреля 2011 года. Вып. 11 / отв. ред. И. Б. Агаева. – Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011.

Дробинская, Анна Олеговна. Школьные трудности нестандартных детей [Текст] : научное издание / А. О. Дробинская. – Москва : Школа-Пресс, 1999. - 144 с. - (Лечебная педагогика и психология. Приложение к журналу "Дефектология", Вып.1).

Игнатьева, С. А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. А. Игнатьева, Ю. А. Блинков. – Москва : ВЛАДОС, 2004. - 304 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 266-268.

Коробейников И. А. Нарушения развития и социальная адаптация [Текст] / И. А. Коробейников. – Москва : ПЕР СЭ, 2002. - 192 с.

Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития [Текст] : пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / ред. Е. М. Мастюкова. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : АРКТИ, 2004. - 192 с. - (Развитие и воспитание дошкольника).

Лалаева, Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. – Москва : ВЛАДОС, 2004. - 303 с. - (Коррекционная педагогика).

Мамайчук, И. И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития [Текст] : научно-практическое руководство / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина. – Санкт Петербург : Речь, 2004. - 352 с. - (Детская психология и психотерапия).

Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст] : научно-практическое пособие / И. И. Мамайчук. – Санкт Петербург : Речь, 2006. – 400 с.

Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [Текст] : учебное пособие / И. И. Мамайчук. – Санкт Петербург : Речь, 2008. - 224 с.

Саенко, Ю. В. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / Ю. В. Саенко. – Москва : Академический проект, 2006. - 182 с. - (Gaudeamus).

Смирнова, Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи [Текст] : пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей / Л. Н. Смирнова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2002. - 80 с. - (В помощь воспитателю и педагогу).

Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др. ; ред. В. И. Лубовский. - 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2007. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование).

Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; ред. В. И. Лубовский. - 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2007. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование).

Ульенкова, У. В. Дети с задержкой психического развития [Текст] : монография / У. В. Ульенкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Нижний Новгород : НГПУ, 1994. - 230 с.

Феномен детства в условиях современных социокультурных преобразований: психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в семье и образовательных учреждениях [Текст] : материалы III Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Красноярск, 26-27 апреля 2010 г. / отв. ред. И. А. Яценко. – Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 400 с.

VIII категория. Отклонение интеллектуального развития.

Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. 1 класс [Текст] / Г. А. Бакулина. – Москва : ВЛАДОС, 1999. - 144 с.

Волков, Б. С. Психология развития человека [Текст] : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва : Академический Проект, 2004. - 224 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 219 - 222.

Дмитриев А. А. Развитие и коррекция двигательной сферы детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] / А. А. Дмитриев – Красноярск : РИО КГПУ, 2002. - 320 с.

Дмитриев, А. А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального развития [Текст] : учебное пособие / А. А. Дмитриев. - 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2004. - 224 с. - (Библиотека педагога-практика). - Библиогр.: с. 219-221.

Еникеева, Д. Д. Пограничные состояния у детей и подростков: основы психиатрических знаний [Текст] : пособие для студ. сред. и высш. пед. учебных заведений / Д. Д. Еникеева. – Москва : Академия, 1998. - 304 с. - (Педагогическое образование).

Зак, А. З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет [Текст] : учебно-методическое пособие для учителей / А. З. Зак. – Москва : Новая школа, 1996. - 288 с. : ил.

Игнатъева, С. А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. А. Игнатъева, Ю. А. Блинков. – Москва : ВЛАДОС, 2004. - 304 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 266-268.

Игнатъева, С. А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. А. Игнатъева, Ю. А. Блинков. – Москва : ВЛАДОС, 2004. - 304 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 266-268.

Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. Г. Нисканен [и др.] ; ред. Л. Г. Нисканен. – Москва : Академия, 2002. - 208 с. - (Дисциплины по выбору). - Библиогр. в конце глав.

Молодёжь и наука XXI века: материалы XI Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием, посвященной году Учителя, в рамках III Общегородской ассамблеи "Красноярск. Технологии будущего". Красноярск, 20 - 21 мая 2010 г. В 3 томах [Текст] : сб. Том 3. – Красноярск : 2010. - 412 с. (Введено оглавление).

Мотивационно-потребностное развитие ребёнка [Текст] : материалы X Региональной научно-практической конференции педагогов-психологов. Красноярск, 27-28 февраля 2008 года / отв. ред. В. А. Ковалевский ; ред. кол. – Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 228 с.

Настольная книга педагога-дефектолога [Текст] : методическое пособие / Т. Б. Епифанцева [и др.]. - Ростов на Дону : Феникс, 2005. - 564, [1] с. - (Сердце отдаю детям). - Библиогр.: с. 557-560.

Образование и социализация личности в современном обществе [Текст] : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 18-19 февраля 2004 г. Т. I / ред. кол. М. И. Шилова [и др.]. – Красноярск : РИО КГПУ, 2004. - 240 с.

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) [Текст] : учебное пособие / Б. П. Пузанов [и др.] ; ред. Б. П. Пузанов. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. - 268, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).

Саенко, Ю. В. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / Ю. В. Саенко. – Москва : Академический проект, 2006. - 182 с. - (Gaudeamus).

Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами интеллектуального развития [Текст] / Л. Баряева, И. Вечканова, Е. Загребаева, А. Зарин. – Санкт Петербург : Союз, 2001. - 310 с.

Феномен детства в условиях современных социокультурных преобразований: психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в семье и образовательных учреждениях [Текст] : материалы III Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Красноярск, 26-27 апреля 2010 г. / отв. ред. И. А. Яценко. – Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 400 с.

Физкультурно-оздоровительное движение. Спорт. Состояние и перспективы развития в современном обществе [Текст] : материалы III Российской научно-практической конференции (с международным участием) Красноярск, 11 - 12 октября 2006 г. / отв. ред. С. И. Веневцев. – Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 292 с.

Чередникова, Т. В. Психодиагностика нарушений интеллектуального развития у детей и подростков (методика "Цветоструктурирование") [Текст] : научное издание / Т. В. Чередникова. – Санкт Петербург : Речь, 2004. - 352 с. : ил, [4] л. ил. - (Практикум по психодиагностике).

Шпарева, Г. Т. Интеллектуальные игры для детей 3-7 лет [Текст] / Г. Т. Шпарева, И. П. Коновалова. – Москва : Педагогическое общество России, 2001.

