

## 14 ноября - Международный день логопеда

День логопеда, который отмечается четырнадцатого ноября, празднуется во всем мире. Это обусловлено колоссальной значимостью профессии, поскольку проблемы с произношением слов актуальны для детей и взрослых. Именно логопеды позволяют решить эти сложности успешно, даря людям уверенность в себе и радость свободного общения. Всемирное торжество призвано подчеркнуть важность этой отрасли для всех людей планеты.



### История праздника

Зарождение специальности произошло в XIX веке. Логопедия сформировалась как отдельная ветвь науки в 1850-х годах, хотя и в несколько упрощенном виде. Специалисты того времени считали, что нарушения речи связаны с проблемами речевой мускулатуры и трудностями артикуляции. До этого времени существовала лишь сурдопедагогика, занимавшаяся проблемами людей с особенностями слуха и их умением разговаривать.

Одними из ярких представителей отрасли стали Мелвилл и Грэхем Белл. В середине прошлого века были сформированы новые принципы терапии. Эти подходы ориентировались на лечение психологических аспектов,

которые могли вызывать дефекты в произношении. Постоянно появляются новые разработки и методы, направленные на устранение проблем с речью.

С развитием науки направление постепенно наполнялось и педагогическим содержанием. Современный логопед обладает навыками психологии, дефектологии, физиологии и языкознания, работает как с детьми, так и со взрослыми. Его работа не ограничивается исправлением вербальных особенностей речи человека — специалисты в этой области корректируют письмо, дыхание и даже глотание, что особенно актуально для людей, переживших инсульт и утративших некоторые важные физиологические способности.

В мире существует профессиональное сообщество логопедов — Комитет речевых и языковых терапевтов, или CPLOL (Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes), в который входят десятки стран. С его подачи каждый год 6 марта, начиная с 2004 года, в Европе стал праздноваться День речевых терапевтов. В России его немного видоизменили, дали более привычное русскому уху название "День логопеда" и выбрали дату 14 ноября. В этот день его отмечают еще в Беларуси, Казахстане и Украине.

Сегодня эта отрасль базируется на педагогических принципах, но выделяется в индивидуальную структуру. Этот профессиональный праздник позволяет проинформировать население всех стран планеты о том, что существует подобная наука, которая занимается не только изучением нарушений речи, но и их устранением.



## Искусство празднования



Сфера деятельности этого специалиста не ограничивается исправлением произношения отдельных звуков, она охватывает гораздо более широкий спектр задач по оказанию помощи людям, страдающим от врождённых

физических отклонений речевого аппарата, а также имеющим проблемы с речью и правописанием, вызванные психологическими травмирующими факторами.

День логопеда, являющийся международным праздником, широкой популярности в массах не получил. Именно поэтому представители данной образовательной отрасли отмечают «свою» дату в узком кругу. Часто на четырнадцатое ноября специалисты назначают тренинги, мастер-классы, НПК. Торжества проходят в рабочем порядке и ориентированы на повышение квалификации лиц, трудящихся в данном направлении. Часто к торжествам присоединяются представители Министерства образования, вручая лучшим работникам данной сферы грамоты и денежные поощрения.

### Интересные факты

1. Учеными доказано, что нормализовать функции речи можно с помощью массажа ладоней. На кистях рук сосредоточено большое количество точек, отвечающих за улучшение деятельности ротового аппарата.

2. Истоки логопедии как науки о речевых расстройствах и методах их преодоления имеют на Руси глубокие корни и своеобразный характер, тесно связаны с социально-экономическим и политическим укладом древних славян.

3. Невзирая на то, что нарушения в произношении слов могут коснуться не только детей, но и взрослых, прием специалистов в основном ведется в образовательных учреждениях.

4. К числу основных компонентов составляющих звучную речь человека относятся: звуки речи, слово, фраза, а также выразительность, мелодика, темп и ритм речи.

5. Умение ребенка хорошо говорить Коменский, Руссо и другие не рядовые просветители относили к обязательной составной части общего воспитания ребенка.

6. Каждый разговор обеспечивает нам немалую физическую нагрузку — в процессе беседы человек задействует около сотни мышц шеи, груди, челюсти, губ.

7. Одни и те же слова могут обретать разный смысл, в зависимости от того, каким тоном и с какой интенсивностью они произнесены. Из будничного вопроса "Как дела?" ваш собеседник сможет сделать вывод о вашем настроении, отношении и ответе, который вы ожидаете получить. Предзаданность смысла ваших фраз контролируется благодаря работе и координации мышц, задействованных в речи.

8. 14 — максимальное количество звуков, которое человек может произнести за 1 секунду.

9. Дети начинают изучать язык еще в материнской утробе. Например, во французских семьях младенцы плачут с повышающейся интонацией, характерной для их языка. В немецких — напротив, с понижающейся.

10. Человек — единственный из всех млекопитающих обладает весьма широким диапазоном звуков. Благодаря эволюции голосовой аппарат у нас находится в гортани ниже, чем у кого-либо из приматов. Поэтому мы — уникальные обладатели резонансной системы большого спектра, без которой невозможно представить речь и любой из существующих языков.

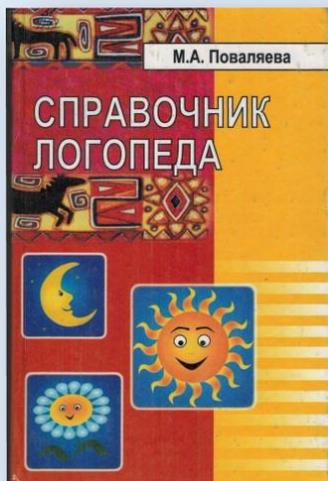
11. Нежвано в кокам прядке напнсаиы бвуку в своле. Чолевек сомежт его почерсть, елси певаря и пснлеодя бвука нхoadтяся на совем мсете. Это

подрисхоит из-за того, что человеческий мозг не читает каждую букву, а слышит слово целиком.

Источники: День логопеда 2020: история и традиции международного праздника [Электронный ресурс] / Комсомольская правда. – Режим доступа: <https://www.kp.ru/putevoditel/kalendar-prazdnikov/den-logopeda/>

Международный день логопеда [Электронный ресурс] / кто-где. – Режим доступа: <https://kto-cto-gde.ru/holiday/mezhdunarodnyj-den-logopeda/>

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

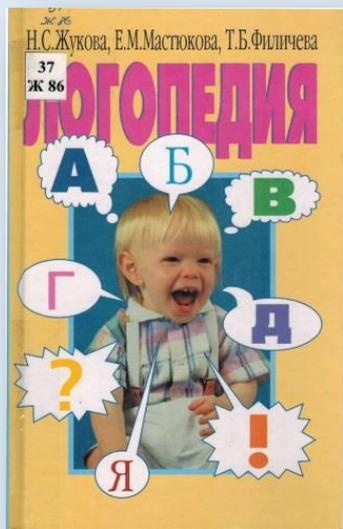


Поваляева, М. А. Справочник логопеда [Текст] : справочное издание / М. А. Поваляева. - Ростов на Дону : Феникс, 2001. - 445, [1] с. : ил.

**Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1)**

*Справочник познакомит с нормативно-правовыми документами, информационно-методическими письмами, поможет глубже понять причины возникновения речевых нарушений, грамотно провести комплексную дифференциальную диагностику, осмысленно выбрать и успешно реализовать адекватную, наиболее эффективную коррекционно-развивающую методику, используя традиционные и нетрадиционные методы.*

*Адресован руководителям коррекционно-образовательных учреждений (классов, групп), дефектологам, учителям-логопедам школьных, дошкольных учреждений, студентам педагогических и медицинских вузов, колледжей, слушателям институтов повышения квалификации и переподготовки кадров. Может быть интересен врачам: невропатологам, психиатрам, педиатрам, физиотерапевтам; родителям, имеющим детей с речевыми нарушениями.*

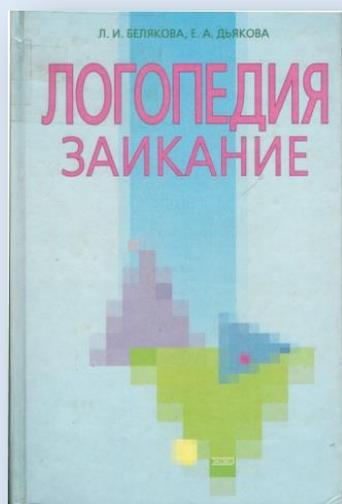


Жукова, Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] : книга для логопеда / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург : ЛИ-ТУР, 2003. – 320 с. – (Учимся играя).

**Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1)**

*В книге излагаются современные представления об общем недоразвитии речи у дошкольников: освещаются вопросы этиологии и патогенеза этой речевой аномалии, выделяются ее варианты. В сравнительном плане рассматривается процесс усвоения ребенком родного (русского) языка в норме и патологии. С учетом этих данных разработана система поэтапного коррекционного обучения.*

*Пособие предназначается для логопедов, может быть использовано дефектологами, а также воспитателями логопедических детских садов.*

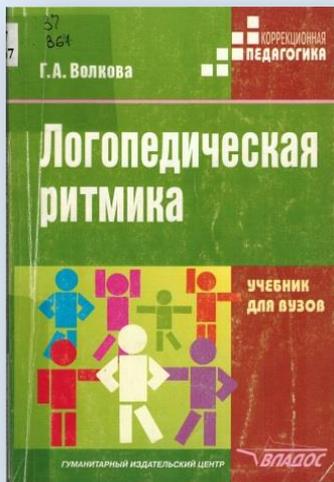


Белякова, Л. И. Логопедия. Заикание [Текст] : учеб. пособие для студ. дефектологических факультетов высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЭКСМО-Пресс, 2001. – 320 с. – Библиогр. : с. 312-316.

**Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1)**

*В учебнике рассматриваются вопросы этиологии и патогенеза заикания с позиций современных достижений психофизиологии, психологии и коррекционной педагогики; подробно проанализированы клиническая и психолого-педагогическая характеристики невротической и неврозоподобной форм заикания; изложены современные представления о реабилитации заикающихся, впервые интегративно представлены логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся; даны методические разработки к организации учебного процесса со студентами и практическими работниками, осваивающими данный раздел логопедии. В книге представлена авторская позиция по проблеме заикания.*

*Книга предназначена для студентов дефектологических факультетов, логопедов, психологов, врачей, заикающихся и их родителей.*



Волкова, Г. А. Логопедическая ритмика [Текст] : учебник для студ. вузов / Г. А. Волкова. - Москва: ВЛАДОС, 2002. - 272 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 260-265.

**Имеются экземпляры в отделах:** ЧЗ (1), АНЛ (2)

*В учебнике автор раскрывает цели, задачи логопедической ритмики в работе с детьми, имеющими различные отклонения в речевом развитии.*

*Книга предназначена студентам педвузов, а также воспитателям, преподавателям физического воспитания в детском саду, начальной общеобразовательной школе, коррекционных школах.*

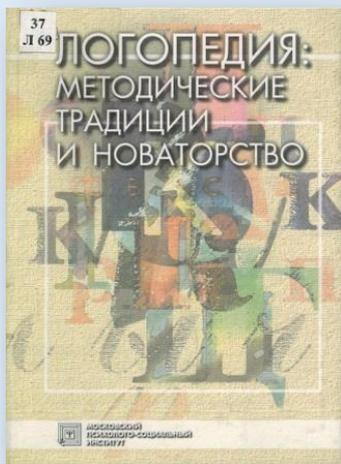


Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи [Текст] : учебное пособие / Г. Р. Шашкина. - Москва : Академия, 2005. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 187-188.

**Имеются экземпляры в отделах:** ЧЗ (1), АНЛ (3), АУЛ (45), КБИСП (2)

*В учебном пособии рассматриваются современные представления о фонетико-фонематическом недоразвитии речи (ФФН), об общем недоразвитии речи (ОНР), заикании у детей; описываются структура и содержание коррекционной работы логопеда детского сада в группе для детей с нарушениями речи; раскрывается специфика проведения логоритмических занятий с этими детьми; представлены планы-конспекты занятий по логопедической ритмике для детей с ФФН и ОНР.*

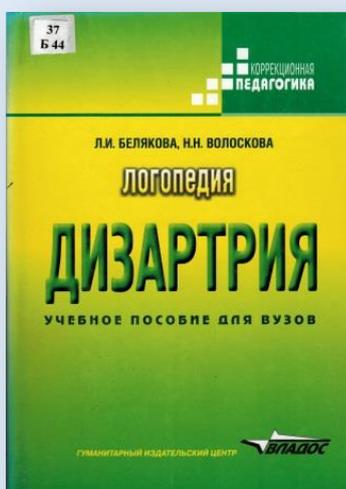
*Для студентов высших педагогических учебных заведений. Может быть полезно также воспитателям и учителям-дефектологам, логопедам и музыкальным руководителям дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи.*



Логопедия: методические традиции и новаторство [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов отделения логопедии педагогических высших учебных заведений / ред.: С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец. - Москва: Московский психолого-социальный институт ; Воронеж: МОДЭК, 2003. - 336 с. - (Библиотека логопеда).

**Имеются экземпляры в отделах:** ЧЗ (1), АНЛ (2), АУЛ (7)

*В учебно-методическом пособии рассматриваются актуальные методические вопросы современной логопедии. Материалы, структурированные по традиционным для логопедии разделам, дополняют и углубляют методику коррекционно-логопедического воздействия. Пособие составлено с учетом нормативных документов и направлено на совершенствование профессиональной подготовки будущих логопедов.*



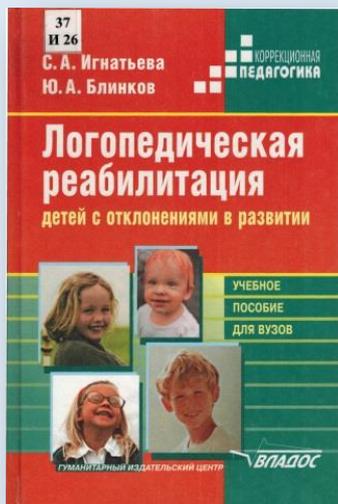
Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия [Текст] : учебное пособие / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. - Москва : ВЛАДОС, 2009. - 287 с.

**Имеются экземпляры в отделах:** ЧЗ (1), АНЛ (2)

*В учебном пособии использованы материалы известных руководств по неврологии, нейропсихологии, специальной педагогики, а также публикации ведущих специалистов по проблеме дизартрии. Авторская позиция основана на собственных многолетних психолого-педагогических и клинико-психологических исследованиях и наблюдениях. Пособие соответствует программам для студентов педагогических университетов и институтов по специальности 13.00.03 — коррекционная педагогика и специальная психология, разработанным в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по разделу логопедии — дизартрия.*

*В книге дан естественнонаучный подход в изучении психолого-педагогических проблем речевого нарушения — дизартрии, учтены тенденции современной логопедии, рассматривающие вопросы психолого-педагогической коррекции с позиций общеневрологического изучения двигательной и речевой сферы человека. В связи с этим подробно описываются структура и функции двигательного анализатора, что поможет представить единую картину психоневрологических нарушений при дизартрии и описать те формы моторно-речевых расстройств, которые возникают при поражении разных отделов двигательного анализатора.*

*Пособие адресовано студентам дефектологических и психологических факультетов, логопедам, психологам, врачам, специалистам, интересующимся вопросами речевой патологии и специальной психологии.*



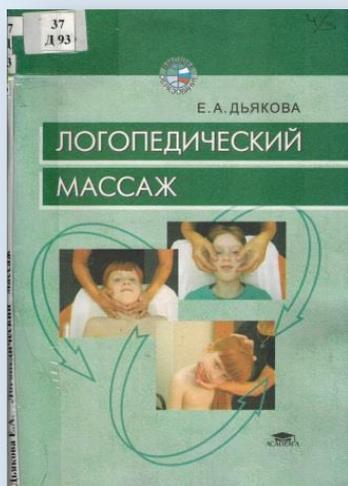
Игнатъева, С. А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. А. Игнатъева, Ю. А. Блинков. - Москва: ВЛАДОС, 2004. - 304 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 266-268.

**Имеются экземпляры в отделах:** ЧЗ (1), АНЛ (2)

*В учебном пособии освещаются теоретические и практические основы логопедии; определяются основные направления и технологии логопедической реабилитации детей и подростков с различными отклонениями в развитии; в социально-логопедическом аспекте рассматриваются проблемы семейного воспитания и обучения детей с различными видами отклонений в развитии.*

*Учебное пособие предназначено для студентов факультетов и отделений по подготовке и переподготовке специалистов по социальной работе, студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных (коррекционных) учреждений для детей и подростков с различными отклонениями в развитии.*

*Будет полезно специалистам по социальной реабилитации детей и подростков с отклонениями в развитии, логопедам-практикам, а также родителям детей и подростков с отклонениями в психофизическом развитии.*

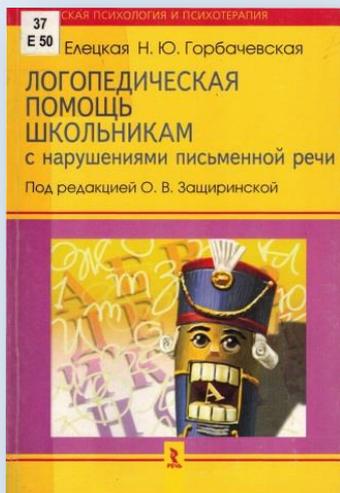


Дьякова, Е. А. Логопедический массаж [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Дьякова. - Москва: Академия, 2003. - 96 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 94

**Имеются экземпляры в отделах:** ЧЗ (1), АНЛ (4)

*В учебном пособии представлено физиологическое обоснование целесообразности использования массажа в логопедической практике, изложены научные представления о строении и анатомо-физиологических механизмах периферического речедвигательного аппарата, систематизированы приемы дифференцированного логопедического массажа с учетом этиопатогенетических механизмов тех речевых расстройств, при которых целесообразно его использование. Книга дает представление о различных приемах логопедического массажа. Подробно излагается методика его проведения, даются четкие методические рекомендации о различных приемах, используемых в логопедическом массаже, а также представлены диагностические критерии необходимости назначения логопедического массажа.*

*Пособие может быть полезно дефектологам, медицинским работникам (невропатологам, массажистам и инструкторам ЛФК, работающим в отделениях для детей с речевой патологией), а также родителям, имеющим детей с речевой патологией.*



Елецкая, О. В. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени [Текст] : методическое пособие / О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская; ред. О. В. Заширинская. – Санкт Петербург: Речь, 2005. – 180 с. – (Практическая психология и психотерапия).

**Имеются экземпляры в отделах:** ЧЗ (1), АНЛ (2), АУЛ (1)

*Книга основана на многолетнем опыте работы авторов по уточнению и развитию пространственно-временных представлений у учащихся с нарушениями письменной речи.*

*Она содержит оригинальную серию диагностических заданий, практических упражнений и дидактических игр, позволяющих специалистам решать непростые задачи обучения школьника с речевыми нарушениями (дислексия, дисграфия, дизорфография) в начальных и 5-7 классах общеобразовательной школы.*

*Предлагаемый методический материал позволяет сочетать логопедическую помощь с психологической коррекцией: произвольного внимания, слухоречевой памяти, наглядно-образной и словесно-логической форм мышления, которые составляют основу для формирования и развития навыков чтения и письма.*

*Методическое пособие предназначено для логопедов, но окажется полезным и широкому кругу других специалистов: учителям русского языка общеобразовательных школ, психологам, педагогам специальных (коррекционных) учреждений. Доступно изложенный в книге практический материал также поможет родителям участвовать в устранении трудностей в обучении их детей.*



Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. - Москва: Академия, 2003. - 240 с. - (Высшее образование).

**Имеются экземпляры в отделах:** ЧЗ (1), АНЛ (1)

*В учебном пособии рассматриваются современные представления об общем недоразвитии речи (ОНР), дана клиническая типология и психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ОНР; показаны обследование речи, структура и содержание коррекционной работы логопеда в группе для детей с ОНР в соответствии с программой их обучения и воспитания; раскрыты вопросы взаимодействия между педагогами дошкольного образовательного учреждения и работа логопеда с родителями.*

*Книга может быть интересна и полезна воспитателям и учителям-дефектологам, а также логопедам дошкольных образовательных учреждений.*

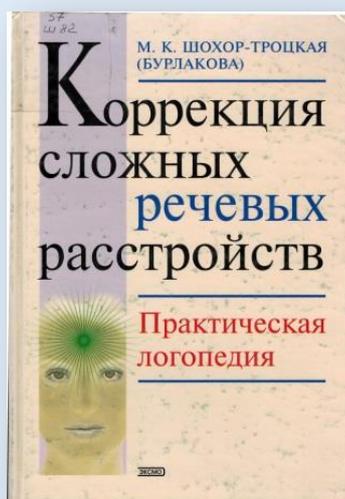


Калягин, В. А. Логопсихология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2007. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 310.

**Имеются экземпляры в отделах:** ЧЗ (1), АНЛ (3), АУЛ (75), КБИСП (1)

*В учебном пособии представлены теоретические основы логопсихологии и обзор речевых нарушений, рассмотрена психолого-педагогическая диагностика, ее принципы и методы, основные диагностические модели. В изложении фактического материала, посвященного когнитивной, личностной сферам, поведению лиц с речевыми расстройствами, оказанию им психотерапевтической и психокоррекционной помощи авторы пособия опирались на опыт многолетней научной и практической деятельности.*

*Для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов. Может быть полезно специалистам, осуществляющим научную и практическую деятельность в области логопсихологии.*



Шохор-Троцкая (Бурлакова), М. К. Коррекция сложных речевых расстройств [Текст] : сборник упражнений / М. К. Шохор-Троцкая (Бурлакова). - Москва: Эксмо-Пресс; [Б. м.] : В. Секачев, 2000. - 352 с.

**Имеются экземпляры в отделах:** ЧЗ (1), АНЛ (1)

*М. К. Шохор-Троцкая (Бурлакова) — один из ведущих специалистов по восстановлению речи в России. Автор множества статей, методических разработок, монографий.*

*Настоящий сборник упражнений предназначен для восстановления речи у больных с афазией — тех, кто в том или ином возрасте перенес инсульт или травму головного мозга, а также для детей дошкольного и младшего школьного возраста, страдающих сложными речевыми расстройствами.*

*В книге дается описание и анализ распространенных форм афазии, а также конкретные способы преодоления возникающих дефектов. Задания каждого раздела, прекрасно иллюстрированные рисунками, направлены на коррекцию той или иной формы афазии и сопутствующих ей нарушений письма, чтения, согласования членов предложения, счетных операций.*

*Книга адресована педагогам, логопедам, психологам, а также членам семей, в которых есть люди, страдающие речевыми расстройствами, будь то взрослые или дети. Данный сборник поможет вам самим помочь близкому человеку, разумеется, при желании, настойчивости и терпении.*



Козырева, О. А. Логопедические технологии [Текст] : учебное пособие / О. А. Козырева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 216 с.

**Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1)**

*Представлены теоретические и практические аспекты логопедических технологий:*

- технология логопедического обследования;
- технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технология развития интонационной стороны речи;
- технология коррекции темпо-ритмической организации устной речи;
- технология формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию.

*Книга адресована логопедам, педагогам, студентам факультетов коррекционной педагогики и психологии.*

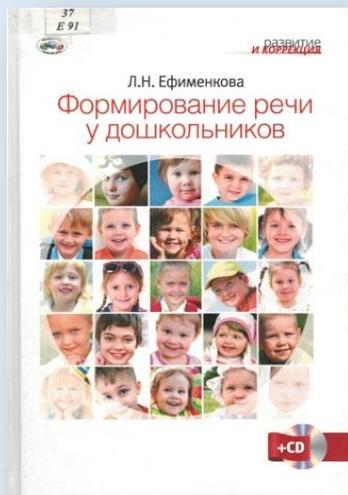


Левченко, И. Ю. Дети с общим недоразвитием речи: развитие памяти [Текст] : [методическое пособие] / И. Ю. Левченко, Т. И. Дубровина. - Москва: Национальный книжный центр, 2016. - 142 с. - (Специальная психология). - Библиогр.: с. 127-133.

**Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ (1)**

*Книга посвящена совершенствованию коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи (ОНР) в условиях логопедического детского сада. Впервые рассматриваются аспекты этой работы с учетом особенностей памяти детей с ОНР, Книга содержит методы обследования памяти детей данной категории, описание вариативных особенностей их мнестической деятельности, методы развития памяти, технологии совместной работы логопеда и психолога в процессе преодоления ОНР.*

*Книга адресована логопедам, дефектологам, воспитателям дошкольных образовательных организаций, а также студентам педагогических вузов.*



Ефименкова, Л. Н. Формирование речи у дошкольников [Текст] : [методическое пособие] / Л. Н. Ефименкова. - Москва: Национальный книжный центр, 2016. - 175 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Развитие и коррекция).  
**Имеются экземпляры в отделах:** ЧЗ (1), АНЛ (1)

*В пособии даны методические рекомендации и приемы по логопедической работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи (ОНР) с различным уровнем речевого развития.*

*Материалы издания соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», раскрывается содержание соответствующих разделов программ «От рождения до школы», «Истоки», «Детство». Методические рекомендации сопровождаются конспектами логопедических занятий.*

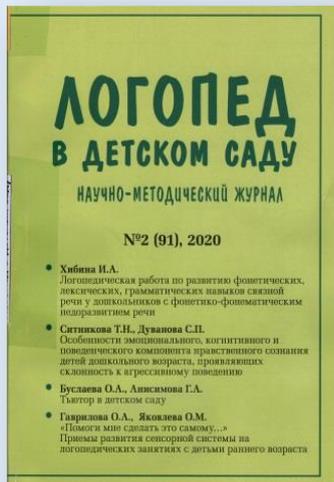
*Пособие содержит рекомендации по формированию социально-коммуникативных умений у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), расширению пассивного и активного словаря, формированию грамматического строя речи, фразовой речи, диалогической и монологической речи, развитию связной речи в различных видах деятельности с помощью коммуникативных ситуаций.*

*В книге приводится методика фронтального и индивидуального обследования речевого развития ребенка: понимания речи, грамматического строя речи детей, развития связной речи.*

*Содержание пособия построено на понятном детям материале, включающем сказки и другие литературные произведения для детей. Развитие речи у дошкольников с ОНР происходит в различных видах деятельности: сюжетно-ролевой игре, рисовании, на прогулке, в организованной образовательной деятельности и т.д.*

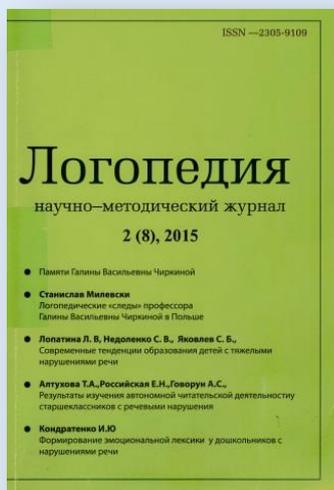
*Приложение к пособию, размещенное на СО-диске и содержащее демонстрационный и раздаточный иллюстративные материалы, поможет в проведении фронтального обследования импрессивной и экспрессивной речи детей, оснащению логопедических занятий.*

*Книга адресована логопедам, воспитателям дошкольных образовательных организаций (ДОО), логопедам, работающим на логопедических пунктах, а также студентам логопедических отделений вузов.*



Логопед в детском саду [Текст] : научно – методический журнал. № 2 (91) / гл. ред. Т. Н. Волковская. – Москва : ИП Давыдова Г. В. - 2020. – выходит 4 раза в год.

*Научно-методический журнал для логопедов дошкольных образовательных учреждений, школ и родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи.*



Логопедия [Текст] : научно – методический журнал. № 2 (8) / гл. ред. О. С. Орлова – Москва: ООО «Холдинг-Практика». - 2015. – выходит 4 раза в год.

*Научно-методический журнал для логопедов дошкольных образовательных учреждений, школ и родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи.*

Спасибо за внимание