

ДЕТИ – НАШЕ БУДУЩЕЕ

«Будущее наших детей начинается сегодня»

Джон Кехо

Отношение к «Детству» в разных исторических эпохах

Мир Детства - неотъемлемая часть образа жизни и культуры любого отдельно взятого народа и человечества в целом.

Для первобытного общества (да и для последующих - античного и средневекового) была характерна двойкость в отношении к детям. Младенец - одновременно персонификация невинности и воплощение природного зла. А главное - он как бы «недочеловек», существо, лишённое разума. Например, в Уганде женщины и маленькие дети не имели статуса полноценного человека, воспринимаясь как вещи или как нечто среднее между человеком и вещью. В Древней Японии новорожденных признавали полноценными людьми после совершения специальных обрядов. Убийство младенца не считалось тяжким преступлением, убить считалось – «отправить его назад», вернуть «в мир духов». А вот на Филиппинах уже пятимесячный плод считался, в известном смысле, человеком и в случае выкидыша его хоронили с соблюдением всех обрядов. Вместе с тем иметь детей считалось почетным, и все члены общины обычно были ласковы и внимательны к детям.

В Средние века, как только ребенок мог обходиться без постоянной заботы своей матери, няньки или кормилицы, он принадлежал к обществу взрослых. Слово «ребенок» не имело в языке своего современного смысла, который придается ему сейчас. Так, например, в Средневековой Германии слово «ребенок» было синонимом понятия «дурак». Детство считалось периодом быстро проходящим и малоценным.

Безразличие по отношению к детству, по мнению Ф. Ариеса, было прямым следствием демографической ситуации того времени, отличавшейся

высокой рождаемостью и большой детской смертностью. Знатные люди пышно праздновали рождение детей, но довольно спокойно переживали их потерю. М. Монтень писал: «Я сам потерял двоих или троих детей, правда, в младенческом возрасте, если и не без некоторого сожаления, но, во всяком случае, без ропота». Это не значит, что детей не любили. Средневековые хроники, жития святых и документы XVI-XVII веков донесли до нас множество трогательных историй о самоотверженных и ласковых матерях и внимательных воспитателях.

В начале Нового времени педагогика, как и средневековая, настойчиво доказывает необходимость подавлять и ломать волю ребенка, видя в детском своеволии источник всех и всяческих пороков. По словам известного пуританского проповедника Д. Робинсона, «дети не должны знать, если это можно скрыть от них, что они имеют собственную волю».

В XVII веке обучение и воспитание детей постоянно сравнивали с дрессировкой лошадей, ловчих птиц и охотничьих собак, причем все это основывалось на принципе подчинения воли. Телесные наказания, жестокие порки широко применялись как в семье, так и в школе, включая университет. В английских университетах публичной порке подвергали 18-летних юношей. Считалось, что другого способа обучения не существует.

Не менее жестко, чем учеба, контролировалась социальная активность ребенка. Дети, даже взрослые, не могли сами выбирать род занятий, не имели решающего, а часто даже совещательного голоса в выборе брачных партнеров.

Согласно Уложению 1649, года дети не имели права жаловаться на родителей, убийство сына или дочери каралось всего лишь годичным тюремным заключением, когда как детей, посягнувших на жизнь родителей, закон предписывал казнить «безо всякой пощады». Это неравенство было устранено только в 1716 году, причем Петр I собственноручно приписал к слову «дитя» добавление «во младенчестве», ограждая тем самым жизнь новорожденных и грудных детей.

В конце XVII - начале XVIII веков нравы постепенно стали смягчаться. Под влиянием нескольких поколений гуманистической пропаганды (Гварино, Э. Роттердамский, Т. Элиот, Я. Коменский и др.) телесные наказания становятся реже, некоторые вообще от них отказываются. Появляется понятие о человеческом достоинстве ребенка, а позже о его праве на более или менее самостоятельный выбор жизненного пути.

В каждом обществе и на любом этапе его развития сосуществуют разные стили и методы воспитания, в которых ясно прослеживаются многочисленные сословные, классовые, региональные, семейные и прочие вариации.

Определение «Детства» в современном обществе

Детство — динамическое социальное состояние в пределах возрастного периода от рождения до совершеннолетия, для которого характерны специфические признаки, особая субкультура и специфические социальные связи и взаимоотношения.

Возрастные границы детства — изменяющийся продукт истории, который связан с определенным социальным статусом, кругом прав и обязанностей, характерных для этого периода жизни, совокупностью доступных для него видов и форм деятельности, которое предлагает ему общество. На современном этапе определение возрастных рамок детства обусловлено положениями Конвенции ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г., где отмечается, что дети — лица от рождения до 18 лет (совершеннолетия). С позиции медико-биологических наук детство — период развития человека, который не завершил свое физическое развитие. Это не только период, для которого характерны определенные физиологические особенности, но и результат влияния окружающей среды на ребенка.

Понятие детства на современном этапе во многом связывается не только с биологическим состоянием зрелости ребенка, а с определенным социальным

статусом, с кругом прав и обязанностей, присущих этому периоду жизни, с набором доступных для него видов и форм деятельности — так определяют детство **историки**.

Психологи трактуют детство как сложный многомерный феномен, который, имея биологическую основу, опосредован многими социокультурными факторами. «Ребенок присваивает общество, — писал Д. Б. Эльконин. — Все, что должно появиться у ребенка, уже существует в обществе, в том числе потребности, общественные задачи, мотивы и даже эмоции».

В. А. Сухомлинский считал, что детство — важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. Известный психолог и педагог Франсуаза Дольто (1908—1988) писала, что ребенок не будущий человек, а просто человек, обладающий свободой быть и стать, правом быть понятым и принятым другими, способностью принимать и понимать других, совершать ответственные выборы, строить отношения со взрослыми не как с хозяевами и менторами, а как с равноправными, хотя и не одинаковыми партнерами по жизни.

Детство — это период становления ребенка полноценным членом человеческого общества, это время самого бурного развития человека, которое невозможно без *посреднической роли взрослого*. Именно взрослый выступает посредником между ребенком и совокупностью социокультурных ценностей, установок, норм, которые определяют условия жизни данного общества и возможность нормально жить в нем.

Гуманно-личностная педагогика Ш. А. Амонашвили (1931) дает основания утверждать, что возможности каждого ребенка неповторимы и индивидуальны. Роль взрослого в процессе развития ребенка, в том числе и педагога, состоит в оказании ему помощи в определении и проявлении личностью своей жизненной «миссии», персонального предназначения.

М. И. Цветаевой детство представлялось особенным состоянием души, особым сознанием, которое заключалось в наивности, интуиции и незамутненной чистоте помыслов. «**Детство** – пора слепой правды», – утверждала **Цветаева** в очерке о Н. Гончаровой, детские годы – ключ к пониманию личности, когда **ребенок** выражает себя стихийно, неосознанно, первозданно.

Следующие высказывания про детство опишут его лучше, чем умные слова. Это изречения самих маленьких человечков, с любовью собранные Корнеем Чуковским в доказательство того, насколько оригинальной может быть логика ребенка.

Папа, сделай телевизор помолчее, мне сказку не слышно.

Мамочка, пожалуйста, роди мне сестричку, но только старшую!

Бабушка, смотри, какие утки глупые — сырую воду пьют из лужи!

Володя, знаешь: у петуха нос — это рот!

Жили-были царь и царица, а у них был маленький цареньш.

Я - папин помощник.

Дай мне нитку, я буду нанитывать бусы.

Ой, мама, какая прелестная гадость!

Жил-был пастух, его звали Макар. И была у него дочь Макарона.

Наша бабуля зарезала зимою гусей, чтоб они не простудились.

Мама, как мне жалко лошадок, что они не могут в носу ковырять.

Слушай, мама: когда я родился, откуда ты узнала, что я Юрочка?

Источники:

- Детство как психосоциокультурный феномен // HPSY.RU [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. – Режим доступа: <http://hpsy.ru/public/x2624.htm>
- Красивые высказывания про детство // FB.ru [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. – Режим доступа: <https://fb.ru/article/464651/krasivyye-vyiskazyvaniya-pro-detstvo>

Литература, представленная на выставке

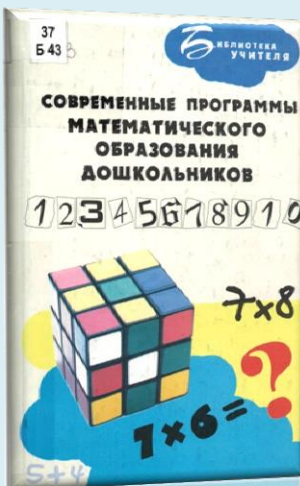


Рузина, М. С. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры для детей и взрослых : сборник / М. С. Рузина. – Санкт-Петербург : ООО "Издательский Дом "Кристалл", 2000. – 176 с. : ил. – ISBN 5-306-00034-7. – Текст : непосредственный.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ (2)

Книга предлагает уникальный арсенал пальчиковых игр и упражнений с бумагой для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Подобные занятия активизируют у детей работу мозга, способствуют развитию речи и помогают дошкольникам подготовиться к письму. В сборник включены также парные и групповые упражнения с пальцами, которые улучшают у детей телесное, невербальное общение, а также облегчают им контакты со сверстниками и взрослыми. Упражнения расположены в сборнике по мере возрастания сложности. Некоторые упражнения представляют собой частично адаптированную гимнастику - пианистов, машинисток, актеров кукольных театров.

Книга предназначена для родителей, педагогов, психологов.



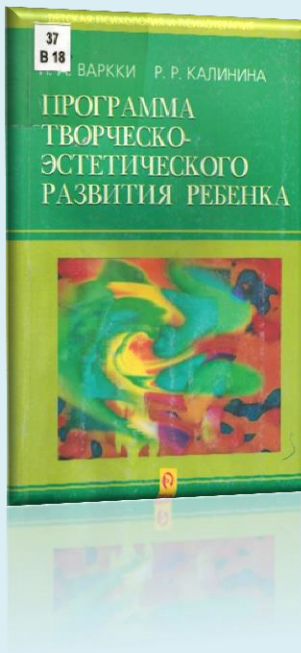
Белошистая, А. В. Современные программы математического образования дошкольников : научное издание / А. В. Белошистая. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 256 с. – (Биб-ка учителя). – Библиогр.: с. 251. – ISBN 5-222-05700-3. – Текст : непосредственный .

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ (1)

В книге рассмотрены вопросы содержания и методического обеспечения, обучения математике в дошкольном учреждении на современном этапе: в условиях сосуществования разнообразных альтернативных программ дошкольного и начального образования.

В книгу включено рассмотрение всех основных программ формирования элементарных математических представлений дошкольников с позиций методической компетентности, развивающего обучения и преемственных с начальной школой содержательных связей.

Книга адресована практическим работникам дошкольных образовательных учреждений, преподавателям и студентам педагогических колледжей и вузов, аспирантам, преподавателям и слушателям факультетов повышения квалификации работников образования.



Варжки, Н. А. Программа творческо-эстетического развития дошкольников : методический материал / Н. А. Варжки, Р. Р. Калинина. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 168 с. – (Детская психология и психотерапия). – ISBN5-9268-0134-6. – Текст : непосредственный.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ(2), АУЛ(3)

Книга содержит подробное описание программы работы с детьми, пример тематического планирования, варианты проведения педсоветов, конспекты занятий с детьми и сценарии разнообразных праздников.

Книга будет полезна администрации дошкольных образовательных учреждений, воспитателям, психологам и всем, заинтересованным в развитии и воспитании дошкольников.



Венгер, Л. А. Вот и вышел человечек... / Л. А. Венгер. - Москва : Карапуз, 2010. - 256 с. - (Педагогика детства). - ISBN978-5-904673-66-6. – Текст : непосредственный.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1)

В последние годы у нас стало принято очень серьезно заботиться о раннем развитии детей. Вот только забота эта подчас оборачивается своей противоположностью. В дошкольном возрасте важно развивать способности ребенка, а не снабжать его знаниями, которые он успеет приобрести позднее. Не запасом знаний, а умением их приобретать и использовать определяется успешность и школьного обучения, и всей последующей деятельности человека.

Книга Л. А. Венгера, одного из ведущих отечественных психологов, под руководством которого были разработаны программы дошкольного воспитания «Развитие» и «Одаренный ребенок», - это увлекательный рассказ о том, как развить детское мышление, сообразительность, память, внимание, воображение.

Книга адресована родителям, педагогам, работающим с дошкольниками, студентам педвузов и колледжей.



Водовозова, Е. Н. Царство свободного ребенка : избранные статьи о воспитании / Е. Н. Водовозова ; сост., авт. предисл. Н. А. Виноградова, сост., авт. предисл. Н. В. Микляева. - Москва : Карапуз, 2009. - 288 с. : ил. - (Педагогика детства). - ISBN978-5-904672-71-3. - Текст : непосредственный.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1)

Е. Н. Водовозова — один из виднейших ученых-педагогов своего времени, автор самой популярной дореволюционной книги для родителей «Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста», которая выдержала 7 изданий.

Будучи ученицей К. Д. Ушинского, она отличалась самостоятельностью мышления, горячо отстаивала собственное мнение. Водовозова осуществила исторический и сравнительный подходы к развитию дошкольной педагогики в России и за рубежом, адаптировала к опыту отечественных детских садов передовые методы воспитания и обучения.

Главной целью воспитания Водовозова считала гармоничное развитие ребенка, а основы семейного воспитания видела в приобщении детей к культурным традициям своего народа. Любознательным родителям, путешествующим сегодня с детьми по всему миру, будет интересно прочесть своим чадам ее живые рассказы о жизни разных народов. Несомненную пользу можно извлечь из практического раздела, посвященного ручному труду детей, а также наблюдениям и опытам, доступными дошкольникам.

Для родителей и воспитателей, а также для преподавателей и студентов средних и высших педагогических учебных заведений.



Викофф, Джерри. Воспитание без криков и шлепков. : научно-популярная литература / Д. Викофф, Б. Ц. Юнелл ; пер. с англ. И. И. Игнатенко. - Москва : Дрофа, 2001. - 192 с. - (Дрофа родителям). - ISBN5-7107-4117-5. - Текст : непосредственный.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1)

Книга содержит практические советы, касающиеся проблем поведения детей от года до пяти лет. Этими советами родители и опекуны могут воспользоваться при конфликтах, возникающих в ходе нормальной семейной жизни. В течение многих лет авторы работали психологами в детской больнице, консультировали родителей, проводили семинары в школах и центрах духовного здоровья, преподавали психологию в университете, написали ряд книг и статей по проблемам воспитания и совместно вырастили четверых детей.

Для родителей, воспитателей, психологов и всех, кого интересуют проблемы воспитания детей дошкольного возраста.

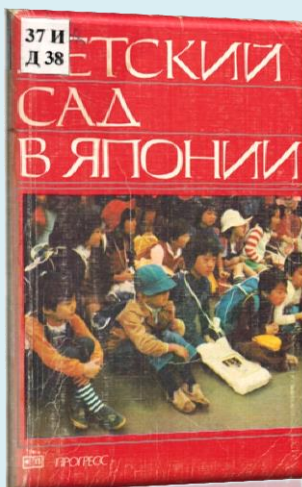


Гайворонская, Т. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности : методическое пособие / Т. А. Гайворонская, В. А. Деркунская. - Москва : Центр педагогического образования, 2007. - 144 с. - ISBN 978-5-91382-010-5. – Текст : непосредственный.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1)

В настоящем пособии обоснована и подробно описана педагогическая технология развития эмпатии (сопереживание-сочувствие-содействие) у детей старшего дошкольного возраста в театрализованной деятельности. Этапы технологии, планирование работы с дошкольниками, подробные конспекты театрализованных игр-путешествий, методические рекомендации по организации игр-этюдов и игр-драматизации на разных этапах помогут педагогу детского сада воспитать детей отзывчивыми, добрыми и милосердными людьми, равнодушными к чужой беде и радости.

Пособие адресовано воспитателям детских садов, руководителям студий театрализованных игр, педагогам-психологам, специалистам дополнительного образования, родителям дошкольников 5-7 лет. Оно представляет интерес для студентов, осваивающих соответствующую педагогическую профессию в колледже и вузе.



Детский сад в Японии. Опыт развития детей в группе : сборник научных трудов / пер. с японского Л. Д. Гришелева ; ред. В. Т. Нанивская. - Москва : Прогресс, 1987. - 240 с. : ил. – Текст : непосредственный.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1)

Книга представляет собой сборник статей, авторы которых – воспитатели детских садов. Они излагают свой опыт работы с детьми в возрасте от года до пяти лет.

В книге рассказывается о проблемах и трудностях, возникающих при групповом воспитании. Особое внимание уделено формированию у дошкольников навыков общения и групповой деятельности.

Сборник представляет интерес для широкого круга читателей, и в первую очередь для педагогов и психологов.



Сама в садик я ходила. Проблемы выбора: семья, няня, гувернер, детский сад? Адаптация : пособие для родителей. - Москва : Карапуз, 2011. - 72 с. : ил. - (Педагогика детства). - ISBN978-5-904673-75-8. – Текст : непосредственный.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1)

Как правильно воспитать ребенка? Как оградить дорогое чадо от «дурного» влияния непредсказуемого окружения и в то же время не сделать его «мамсиком»? Вопросы, действительно, серьезные.

Возможно, вы найдете ответы на эти и другие волнующие вас вопросы в нашем сборнике, в котором представлены различные формы воспитания. Выбрать наиболее подходящую для своего ребенка - ваша задача. Каждая описанная форма воспитания и каждое упражнение-игра имеют психологическое обоснование, которое поможет вам сделать правильный выбор.

Опытные специалисты, посвятившие свои жизни воспитанию дошколят, дают «полезные советы» и игровые «подсказки», воспользовавшись которыми вы лучше «узнаете» своего ребенка, и вместе с избранной формой воспитания сможете ему сохранить детскую жизнерадостность, непосредственность и стать всесторонне развитой личностью.

Книга адресована родителям, педагогам, психологам и воспитателям детских дошкольных учреждений.



Я еду, еду, еду... : путешествия с малышом: pro et contra. - Москва : Карапуз, 2011. - 64 с. - (Педагогика детства). - ISBN978-5-904673-84-0. – Текст : непосредственный.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1)

Как отдохнуть летом с малышом? Ехать ли с ребенком в жаркие края? С какого возраста можно путешествовать с ребенком? Какой вид транспорта выбрать? Чем кормить ребенка в дороге? Посещать ли врача перед поездкой? Чего ожидать на юге? Как отдыхают заграничные родители? Чем занять ребенка в поездке и в гостинице? Как организовать отдых ребенка на даче? Как не испортить отдых себе и не навредить ребенку?

Ответы на эти и другие вопросы вы найдете в нашем сборнике. Выбрать наиболее подходящие варианты для себя и своего ребенка - ваша задача,

Опытные специалисты, посвятившие свои жизни воспитанию дошколят, дают полезные советы.



Боген, М. М. Ваш ребенок идет в школу. Психологическая и физическая подготовка : книга для родителей будущего первоклассника / М. М. Боген, М. В. Боген. - 2-е изд. - Москва : Либроком, 2011. - 192 с. - ISBN978-5-397-01805-0. - Текст : непосредственный.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ (1)

Первого сентября Ваш ребенок вступает в новую жизнь. Сегодня учебные нагрузки в школе нередко значительно превышают нормы, установленные Законом об образовании. Ваш ребенок должен быть подготовлен к неблагоприятной ситуации, вызывающей хроническую усталость, снижение сопротивляемости организма и, как следствие, утрату здоровья. Многочисленные исследования показывают, что если среди первоклассников около 20% имеют устойчивые отклонения от нормы в состоянии здоровья, то с каждым учебным годом количество таких детей увеличивается, достигая к моменту окончания школы, по некоторым данным, 90% и более. Школьник должен иметь достаточно энергии и силы, чтобы хорошо учиться, окончить школу здоровым и жить дальше, удовлетворяя свои потребности в возможно более полном объеме. Подготовка ребенка к школе должна быть направлена, прежде всего, на укрепление его здоровья и повышение работоспособности. В книге рассказано о трудностях школьного образа жизни, об особенностях физического и психического развития дошкольника и младшего школьника; о том, как подготовить ребенка к школе, с помощью физической культуры помочь ему сохранить и укрепить здоровье на этом сложном этапе жизни.

Авторы надеются, что книга будет полезна родителям, чей ребенок готовится стать первоклассником, студентам и преподавателям учебных заведений, готовящих учителей для общеобразовательной школы, а также учащимся физкультурных учебных заведений, работникам физкультурно-спортивного воспитания, работникам народного образования.



Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе : учебное пособие / А. И. Савенков. - Москва : Академия, 2000. - 232 с. - (Высшее образование). - ISBN5-7695-0608-3. - Текст : непосредственный.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ (1), АУЛ (11), ХР (1)

В пособии глубоко и всесторонне освещаются проблемы детской одаренности. Рассматриваются вопросы диагностики одаренных детей, содержания их образования и организации учебной деятельности. Характеризуются методы, технологии развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка.



Собянина, И. В. Художественное воспитание : учебно-методическое пособие / И. В. Собянина. - Москва : Карапуз, 2010. - 112 с. : ил., [8] л. ил. - ISBN 978-5-904672-99-7. - Текст : непосредственный.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1)

В книге раскрыто значение художественного воспитания как одного из необходимых компонентов образования и воспитания, без которого невозможно формирование и становление личности в современном социокультурном пространстве; кратко изложены цели, задачи, основы методологии и методы художественного воспитания; представлен обзор существующих систем художественно-эстетического воспитания. Эта книга позволит: познакомить детей с системой искусств; ввести искусство в круг личностно значимых для ребенка явлений; развить навыки художественной и музыкальной деятельности; стимулировать творческую активность ребенка.

Книга содержит оригинальный иллюстративный материал, тематическое планирование, конспекты комплексных занятий, иллюстративные примеры выполнения детьми творческих заданий, тесты для проверки результатов работы.

Адресована воспитателям в старших и подготовительных группах дошкольных учреждений, учителям начальных классов и преподавателям музыки, МХК, ИЗО общеобразовательных учреждений, педагогам дополнительного образования, студентам педагогических колледжей и высших учебных заведений, а также родителям.



Развивающие игры Воскобовича : сборник методических материалов / ред. : В. В. Воскобович, Л. С. Вакуленко. - Москва : ТЦ Сфера, 2015. - 128 с. - (Библиотека воспитателя). - ISBN 978-5-9949-1098-6. - Текст : непосредственный.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1)

В сборнике обобщен опыт педагогов-практиков по использованию развивающих игр и пособий В. В. Воскобовича в образовательном процессе ДОО.

Сборник состоит из разделов: «Из опыта работы педагогов, использующих игры Воскобовича» и «Методические разработки с применением пособий Воскобовича».

Издание адресовано воспитателям ДОО, педагогам развивающих центров, студентам и преподавателям педагогических колледжей, вузов и всем заинтересованным в изучении технологии развивающего обучения.



Мухина, В. С. Таинство детства : [Текст] : в 2 -х т. / В. С. Мухина. - Екатеринбург : У-Фактория.

Т. 1. - 3-е изд. - Екатеринбург : У-Фактория, 2005. - 504 с. - ISBN5-94799-403-8. - Текст : непосредственный.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ (2)

Валерия Сергеевна Мухина, доктор психологических наук, профессор, академик РАН и РАЕН, - крупнейший в России специалист по возрастной психологии и психологии развития личности. «Таинство детства» - издание, которое в творческой деятельности В. С. Мухиной стоит особняком. Этот труд посвящен описанию развития ребенка, таинству происходящих в его внутреннем мире духовных образований.

Первый том произведения рассказывает, как происходит развитие телесной, психической и духовной сущности ребенка от рождения до пяти лет, о том, что он чувствует и как усваивает нормы бытия в окружающем мире.

«Таинство детства» - уникальная книга, дающая возможность взрослым вновь ощутить себя ребенком, открывающим мир, лучше понять себя и собственных детей. А маленькому читателю будет интересно путешествовать по ярким дорогам детства вместе с героями книги.



Мухина, В. С. Таинство детства : [Текст] : в 2-х т. / В. С. Мухина. - Екатеринбург : У-Фактория. - ISBN 5-94799-402-X.

Т. 2. - 3-е изд. - Екатеринбург : У-Фактория, 2005. - 448 с. - ISBN5-94799-415-1. - Текст : непосредственный.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ (2)

Второй том книги Валерии Мухиной «Таинство детства» продолжает рассказ об удивительном мире свершений и открытий, чувств и переживаний маленького человека в период, когда за его словами и действиями уже проглядывает абрис будущей личности.

Наблюдение за чудом психического развития ребенка позволяет читателю не только душевно и духовно приблизиться к детскому мироощущению и миропониманию, но и лучше понять себя: объяснить первопричины многих теперешних своих страстей, побуждений, мотивов и поступков.

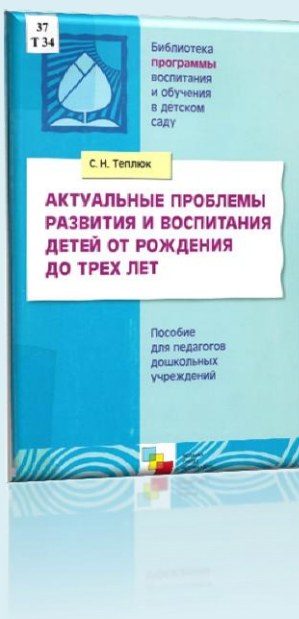


Патяева, Е. От рождения до школы : первая книга думающего родителя / Е. Патяева. - 2-е изд. - Москва : Смысл ; Москва : Генезис, 2012. - 623 с. - ISBN978-5-89357-307-7. - ISBN978-5-98563-273-6. - Текст : непосредственный.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1)

Эта книга - о детях, о возможностях их развития и о возможных способах их воспитания в период от рождения до поступления в школу. О том, как возникает и развивается «я» ребёнка, как складываются его интеллектуальные способности и особенности характера, как он учится общаться и приобщается к миру человеческой жизни. И о том, что могут сделать родители, если они хотят, чтобы их дети росли умными, самостоятельными, личностно и нравственно развитыми людьми - людьми, способными найти свой путь в очень непростой современной жизни.

Книга рассчитана, прежде всего, на родителей и на тех, кто собирается ими стать. В то же время она будет интересна и всем, кто работает с детьми и родителями или изучает развитие детей - психологам, педагогам, педиатрам, социальным работникам и студентам соответствующих специальностей.

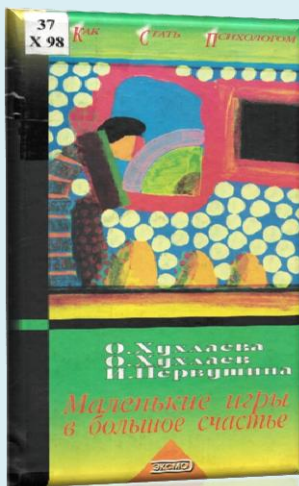


Теплюк, С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет : пособие для педагогов дошкольных учреждений / С. Н. Теплюк. - Москва : Мозаика-Синтез, 2010. - 144 с. - (Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду"). - ISBN978-5-86775-816-5. - Текст : непосредственный.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1)

Настоящее пособие посвящено актуальным вопросам развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Оно составлено в соответствии с «Программой воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой) и методическими рекомендациями к ней.

Пособие предназначено для педагогов дошкольных учреждений, а также может быть полезно студентам, гувернерам, родителям. В приложении представлен материал для курсов повышения квалификации педагогов дошкольных учреждений.



Хухлаева, О. В. Маленькие игры в большое счастье : как сохранить психическое здоровье дошкольника / О. В. Хухлаева. - Москва : Апрель Пресс ; [Б. м.] : ЭКСМО-Пресс, 2001. - 222, [1] с. : ил. - (Как стать психологом). - ISBN5-04-007343-7. - Текст : непосредственный.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1)

Цель настоящей книги - привлечь внимание взрослых к психологическому здоровью детей и необходимости организации специальных мероприятий, направленных на его сохранение. С этой позиции рассмотрено содержание психологического здоровья, факторы риска его нарушения, представлены организационная структура психологической поддержки дошкольников, содержание индивидуальной коррекционной работы с детьми и консультирования родителей, подробно описаны групповые развивающие занятия для трех возрастных групп.

Книга может быть использована родителями, воспитателями, психологами дошкольных учреждений.

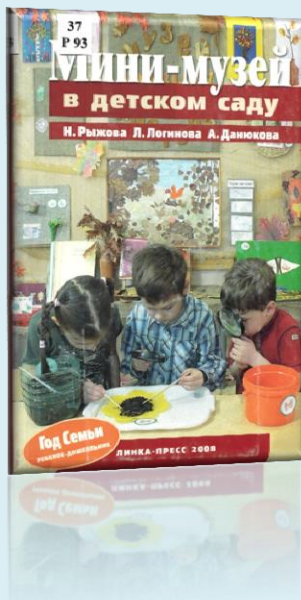


Рыжова, Н. А. Напиши письмо сове : экологический проект : для детских садов и начальной школы / Н. А. Рыжова. - Москва : Карапуз-Дидактика, 2007. - 272 с. : ил. - ISBN978-5-9715-0326-2. - Текст : непосредственный.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1)

В книге приводятся рекомендации по организации работы в области экологического образования дошкольников и младших школьников на примере проекта «Напиши письмо сове» («Письма животным»). Рассматриваются этапы выполнения проекта: подготовительный, основной и обобщающий, описывается авторская методика воспитания и обучения детей. Проект предполагает интегрированный подход: выполняя задания, дети сочиняют тексты, наблюдают, играют, слушают музыку и т.п. В книге приводятся примеры из опыта работы по проекту в дошкольных учреждениях, начальной школе и университете, а также варианты написания писем животным и «ответов от животных».

Для педагогов дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования, учителей начальной школы, преподавателей и студентов педагогических ВУЗов, колледжей, сотрудников отделов просвещения особо охраняемых природных территорий и всех, кто хочет сделать экологическое образование эффективным и интересным для детей и взрослых.

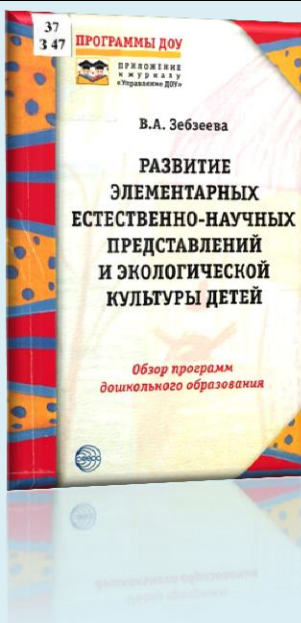


Рыжова, Н. А. Мини-музей в детском саду : методическое пособие / Н. А. Рыжова, Л. В. Логинова, А. И. Данюкова. - Москва : ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. - 256 с. : ил. - ISBN978-5-8252-0061-3. - Текст : непосредственный.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1)

В книге даются рекомендации по организации мини-музеев в дошкольных учреждениях и созданию системы работы с детьми и родителями. Проблема раскрывается на примере многолетнего опыта работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется организации разных видов детской деятельности, самостоятельной деятельности ребенка и работе с семьей. (Возраст детей - от 2 до 7 лет.) Дается описание разнообразных по тематике мини-музеев, созданных воспитателями и педагогами дополнительного образования.

Для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педколледжей, вузов, институтов повышения квалификации работников образования.



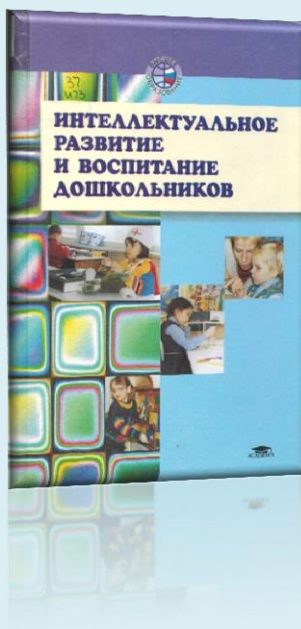
Зезбеева, В. А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей : обзор программ дошкольного образования / В. А. Зезбеева. - Москва : ТЦ Сфера, 2009. - 128 с. - (Программы ДОУ; Приложение к журналу "Управление ДОУ"). - Библиогр.: с. 119-123. - ISBN978-5-9949-0095-6. - Текст : непосредственный.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1)

Пособие призвано помочь специалистам ДОУ сориентироваться в многообразии вариативных образовательных программ по экологическому развитию ребенка, представить в систематизированном виде материалы, позволяющие делать осознанный выбор программ в соответствии с основными линиями развития ребенка-дошкольника.

В нем представлены анализ комплексных, специализированных и дополнительных дошкольных образовательных программ, реализующих экологическое направление развития ребенка и результаты их апробации.

Предназначено для заведующих, старших воспитателей и специалистов ДОУ (воспитателей, педагогов-экологов, педагогов дополнительного образования), преподавателей и студентов учреждений среднего и высшего педагогического образования, руководителей методических служб, слушателей учреждений дополнительного профессионального образования.



Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. Г. Нисканен [и др.] ; ред. Л. Г. Нисканен. - Москва : Академия, 2002. - 208 с. - (Дисциплины по выбору). - Библиогр. в конце глав. - ISBN5-7695-0974-0. – Текст : непосредственный.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ(4), АУЛ(43)

Учебное пособие предназначено студентам, выбравшим для углубленного изучения проблему интеллектуального развития детей. Предлагаются методики умственного воспитания дошкольников в процессе овладения элементарными математическими представлениями, познания природного и социального мира, развития речи; диагностические методики.



Латта, Найджел. Прежде чем ваш ребёнок сведет вас с ума : научно-популярная литература / Н. Латта ; пер. с англ. О. И. Перфильева. - Москва : РИПОЛ КЛАССИК, 2012. - 352 с. - (Прежде чем ваш ребёнок сведет вас с ума). - ISBN978-5-386-03191-6. – Текст : непосредственный.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1)

Мечта любого родителя - маленький прелестный розовый или голубой (как вы понимаете, в зависимости от пола) милый-премилый ангелочек, всегда послушный, всегда улыбающийся, беспрекословно выполняющий все ваши пожелания и требования, с обожанием и восторгом взирающий снизу вверх на своих любимых и любящих мамочку и папочку. Но мечта, как известно, часто разбивается о реальность.

Мы их очень любим, но иногда просто готовы... Ну, в общем, сами знаете, на что мы готовы.

Книга новозеландского практикующего психолога с 16-летним стажем, настоящего специалиста по «безнадежным» случаям и одновременно успешного отца двух сыновей Найджела Латта «Прежде чем ваш ребенок сведет вас с ума», призвана помочь вам избежать подобной ситуации.

Книга предназначена для отчаявшихся родителей, а также для тех, кто хочет избежать подобного развития событий.

Ранее книга выходила в другом оформлении.



Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста : планирование работы и конспекты занятий : методическое пособие для педагогов / А. Я. Ветохина [и др.] ; гл. ред. С. Д. Ермолаев. – Санкт Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - 192 с. - ISBN978-5-89814-516-3.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1)

В пособии представлены планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей для разных возрастных групп детского сада, а также конспекты занятий по данному направлению работы ДООУ.

Книга предназначена для педагогов ДООУ.

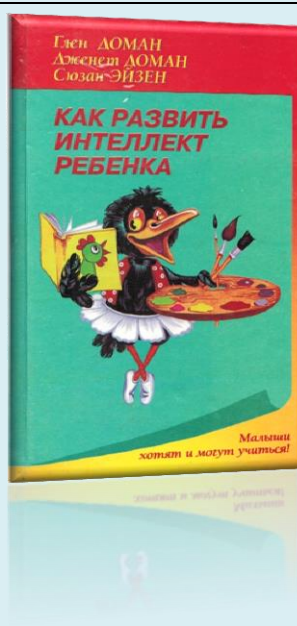


Доман, Глен. Как сделать ребенка физически совершенным : пер. с англ. / Г. Доман, Д. Доман, Б. Хаги. - Москва : Аквариум ; [Б. м.] : АСТ, 2000. - 336 с. : ил. - (Малыши хотят и могут учиться!). - ISBN5-85684-070-4. - ISBN5-237-03969-3. – Текст : непосредственный.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ (1)

Книга известного американского детского врача Глена Домана, автора бестселлеров «Как научить ребенка читать», «Как научить ребенка математике», «Как дать ребенку энциклопедические знания» и др., несомненно, поможет родителям раскрыть и развить умственные способности их маленького ребенка.

Для широкого круга читателей.



Доман, Глен. Как развить интеллект ребёнка : пер. с англ. / Г. Доман, Д. Доман, С. Эйзен. - Москва : Аквариум ; [Б. м.] : АСТ, 2000. - 320 с. - (Малыши хотят и могут учиться!). - ISBN5-85684-069-0. - ISBN5-237-02199-9. – Текст : непосредственный.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ (1)

Книга известного американского детского врача Глена Домана, автора бестселлеров «Как научить ребенка читать», «Как научить ребенка математике», «Как дать ребенку энциклопедические знания» и др., несомненно, поможет родителям раскрыть и развить умственные способности их маленького ребенка.

Для широкого круга читателей.



Маралов, В. Г. Педагогика ненасилия в детском саду : методическое пособие / В. Г. Маралов. - Москва : Сфера, 2009. - 128 с. - (Библиотека журнала "Воспитатель ДОУ"). - ISBN978-5-9949-0177-9. – Текст : непосредственный.

Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1)

В пособии представлены система, содержание и методика работы по развитию способности к ненасильственному взаимодействию у детей дошкольного возраста. На основе теоретического обоснования проблемы разработана система формирования способности детей к позитивному взаимодействию друг с другом и со взрослыми. В качестве практического материала приводятся циклы занятий для трех возрастных групп.

Представляет интерес для воспитателей, детских практических психологов, социальных педагогов, родителей, а также студентов соответствующего профиля профессиональной подготовки.

Спасибо за внимание